

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Las zimą.		Opiekujemy się zwierzętami.	
Temat dnia	Planujemy wyprawę do lasu.		Smakołyki dla leśnych zwierząt	
Zagadnienia z podstawy programowej	<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</p> <p>1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>5.4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności</p>		<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,</p> <p>1.3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</p> <p>1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p>	



	<p>dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>6.4-nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;</p> <p>7.2- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p>		<p>5.4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>6.4-nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;</p> <p>7.5-dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p>	
Cele operacyjne	<p>Uczeń: - rozumie potrzebę planowania,</p> <p>- zna zasady zachowania się w lesie,</p> <p>- dokonuje obserwacji przyrodniczych, wie, co przyda się</p>		<p>Uczeń: - głośno czyta wiersz,</p> <p>- opisuje wiewiórkę,</p> <p>-rozpoznaje niektóre ptaki,</p> <p>- zna pojęcie <i>rzeczownik</i>,</p> <p>- dodaje z przekroczeniem progu</p>	



	<p>podczas wyprawy do lasu</p> <ul style="list-style-type: none"> -starannie wykonuje rysunki, -wie, czym zajmuje się leśniczy, - wie, czym żywią się leśne zwierzęta. 		<p>dziesiątkowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje plakat zgodnie z instrukcją. - obserwuje otaczającą przyrodę. 	
Pomoce dydaktyczne	<p>Karty pracy, , karton, klej , nożyczki, papier kolorowy, skrawki tkanin, gazety, kasza, siemię lniane , okruszki, ziarna zbóż, książki o zwierzętach.</p>		<p>Ilustracje zwierząt, rozsypanka matematyczno- literowa, flamastry, karteczki samoprzylepne, karton, klej , nożyczki, papier kolorowy, skrawki tkanin, gazety, kasza, siemię lniane , okruszki, ziarna zbóż, książki o zwierzętach.</p>	
Przebieg zajęć		<p>Zabawa powitalna : "Zwierzęcy chórek": dzieci losują kartki z obrazkami różnych zwierząt, chodzą po sali i witają się z innymi naśladując wylosowane zwierzę, następnie wszyscy stają i śpiewają piosenkę „ Zła zima” naśladując głosy wylosowanych zwierząt.</p>		
	<p>Uczniowie wykonują zadanie matematyczne: prowadzą sarnę do paśnika po polach, w których wynik wynosi 6.</p> <p>Uczniowie wykonują zadanie numerowanie obiektów zakresie 8, ustalanie, który z kolei jest dany obiekt.</p>	<p>e. matematyczna</p>	<p>Uczniowie rozwiązują rozsypankę matematyczno- literową; wykonują dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 , następnie porządkują wyniki w kolejności rosnącej i odczytują hasło; PRZYSMAKI ZWIERZĄT.</p>	
	<p>Uczniowie omawiają ilustrację i czytają tekst w Naszym Elementarzu, cz. II, s. 54</p> <p>Uczniowie planują wyprawę do lasu, udzielając odpowiedzi na pytania:</p>	<p>e. polonistyczna</p>	<p>Uczniowie czytają wiersz „ Leśna choinka”, udzielają odpowiedzi na pytania: <i>Jakie zwierzęta znalazły schronienie na choince?, Jaka niespodziankę przygotowano dla nich?, Kto tę niespodziankę</i></p>	



	<i>dokąd, kiedy, kto, i w jakim celu się wybiera oraz , co pakuje do plecaka?</i>		<i>przygotował?</i> Zaznaczenie w tekście nazw zwierząt.	
	<p>Rozmowa : Czym zajmuje się leśnik? Na czym polega praca leśnika? Jakie przysmaki trzeba przygotować do paśnika? Omówienie ilustracji w Naszym Elementarzu, cz. II, s. 56-57.</p>	<p>e. przyrodnicza Rozmowa na temat: <i>Kiedy i dlaczego dokarmiamy zwierzęta?</i> Grupowanie zwierząt ze względu na sposób spędzania zimy: Uczniowie przypinają rysunki zwierząt we właściwych miejscach. Na tablicy przypięte rysunki : słońce, śnieżynka i księżyc. Pod emblematem słońca: ptaki, które odleciały do ciepłych krajów, pod księżycem ,te, które zasypiają na zimę , a pod śnieżynką te, które zimę spędzają u nas. Udzielenie odpowiedzi na pytanie: <i>W jakich warunkach żyją zwierzęta, które pozostają u nas na zimę nie zasypiają, ani nie odlatują?</i> Poznanie ptaków, które przylatują do karmnika, czytanie ich opisów . Rozmowa n temat : Jaką karmę przygotować do karmnika? (Wyjaśnienie: sikory, dzięcioły, kowaliki: mieszanka nasion z tłuszczem; gile i wróble; pestki owoców, ziarna zbóż, okruszki chleba.)</p>	<p>Zapis tematu lekcji: Pomagamy zwierzętom. Układanie w parach jadłospisu do karmnika i zapisywanie go w zeszycie</p>	



	Uczniowie piszą po śladzie zdania prawdziwe, prowadzą zwierzęta do ich tropów oraz kolorują pożywienie, które leśniczy dostarcza leśnym zwierzętom.	Uczniowie wychodzą do szkolnego karmnika i wysypują przygotowane wcześniej pożywienie.		
	Uczniowie wykonują plakat: Pomóżmy zwierzętom leśnym.	e. plastyczna Uczniowie wykonują w grupach plakaty: POMÓŻMY ZWIERZĘTOM technika wyklejanki z różnych materiałów.	Uczniowie wykonują plakat: Pomóżmy ptakom.	
		Podsumowanie zajęć: „Runda bez przymusu”: chętni uczniowie wypowiadają się na temat zajęć, i czego dowiedziały się o zwierzętach.		

