

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy				
Temat dnia	<b>„Ó” w roli głównej</b>		<b>„Ó” jak ósmy i ósemka.</b>	
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.3a-w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</p> <p>1.3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>1.3f – pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, orograficzną i</p>		

		<p>interpunkcyjną</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>6.2-opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady;</p> <p>7.8-rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);</p>	<p>7.13 odczytuje temperaturę bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)</p>	
--	--	--	---	--

Cele operacyjne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie tekstu czytanego przez N.;</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz wysłuchanego tekstu;</li> <li>- potrafi dokonać analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów z literą „ó”</li> <li>- umie wskazać na ilustracji rysunki, w których nazwie słychać głoskę ó;</li> <li>- kształtnie pisze sylaby i wyrazy z poznaną literą;</li> <li>- wyróżnia litery „ó,Ó” wśród innych liter alfabetu;</li> <li>- potrafi lepić zwierzątka z plasteliny</li> <li>- zna miejsce występowania i cechy charakterystyczne wybranych zwierząt</li> <li>- potrafi przeliczać i tworzyć matematyczne opowiadania.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie tekstu czytanego przez N.;</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz wysłuchanego tekstu;</li> <li>- potrafi dokonać analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów z literą „ó”</li> <li>- umie wskazać na ilustracji rysunki, w których nazwie słychać głoskę ó;</li> <li>- poprawnie kreśli pisaną literę „ó,Ó”, łączy z innymi literami;</li> <li>- samodzielnie czyta tekst i zaznacza w nim wyrazy z ó;</li> <li>- potrafi lepić zwierzątka z plasteliny</li> <li>- zna miejsce występowania i cechy charakterystyczne wybranych zwierząt</li> <li>- potrafi odczytywać i zapisywać temperaturę</li> </ul>	
Pomoce dydaktyczne		Karty pracy, ilustracje zwierząt, plastelina, termometr		

Przebieg zajęć	<p><b>Temat: Ó jak ósemka.</b></p> <p>Wprowadzenie małej i wielkiej litery „ó, Ó” na podstawie wyrazu : ósemka</p> <p>Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazu podstawowego.</p> <p>Nauka pisania litery ó, Ó album liter s.1-4</p> <p>Czytanie i pisanie wyrazów z „ó”.Czytanie zdań.</p> <p><b>Temat: Plastelinowe zwierzątka.</b></p> <p><b>Temat: Zwierzęta z „ó” w</b></p>	<p><b>e. polonistyczna</b></p> <p>Nauczyciel wita dzieci. Wprowadza ich w temat zajęć krótkim wierszem</p> <p>Ma mnie królik lód, wiewiórka, wróbel,żółw i przepiórka Sypiam w łóżku śpiewam w chórze, wdrapuję się na każde wzgórze Zawsze bywam u królowej, czym ja jestem - - kto odpowie.</p> <p><b>e. plastyczna</b></p> <p>Prace z plasteliną – lepienie królika, wiewiórki, sójki. Stworzenie minigalerii zwierząt, w których nazwach występuje trudność ortograficzna.</p> <p><b>e. przyrodnicza</b></p> <p>Nauczyciel przygotował ilustracje zwierząt w których nazwach występuje literka „ó”- królik, wiewiórka, sójka,mrówka.</p> <p>Zadaniem dzieci jest na podstawie</p>	<p><b>Temat: Zabawa z głoską „ó”</b></p> <p><b>„ó”</b></p> <p>Nikną wszelkie niepokoje, Kiedy stwierdzę: dwójka — dwoje, Przed pomyłką mnie ustrzeże: Wrócę — wracam, pióro — pierze. Nie drży także ma stalówka, Pisząc: -ówna, -ów i -ówka. Zaokrąglam ó w dwu słowach: ósmy, ów, bo: osiem, owa.</p> <p>Czytanie wyrazów z trudnością ortograficzną „ó”.Ustne redagowanie</p>	
----------------	---	---	--	--



	<p><b>nazwie.</b> <b>Temat: Potrafię przeliczać.</b></p> <p>Karty pracy. Przeliczanie. Układanie matematycznych opowiadań.</p>	<p>ilustracji i własnych doświadczeń spróbować opisać : miejsce występowania i cechy charakterystyczne wybranych zwierząt.</p> <p><b>e. matematyczna</b></p>	<p>kilkudzaniowej wypowiedzi z podanymi wyrazami. Pisanie wyrazów z „ó”.Wyszukiwanie , odczytywanie i zapisywanie wyrazów z „ó”.</p> <p>Karty pracy <b>Temat: Plastelinowe zwierzątka.</b></p> <p><b>Temat: Zwierzęta z „ó” w nazwie.</b> <b>Temat: Termometr</b></p> <p>Karty pracy. Rozwiązywanie zadań tekstowych- termometr, odczytywanie i zapisywanie temperatury na termometrze.</p>	
--	--	--	---	--

