

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Żywioty i kolory.		Żywioty	
Temat dnia	Woda		Woda- skarb bezcenny.	
Zagadnienia z podstawy programowej	1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski	1.1a– uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.3c – uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi  4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni	1.3f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną	
Cele operacyjne	Uczeń: - określa właściwości wody		Uczeń: - określa właściwości wody	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie gdzie występuje woda</li> <li>- czyta tekst</li> <li>- rozumie znaczenie czystej wody dla organizmów,</li> <li>- wyciąga wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń,</li> <li>- zna krążenie wody w przyrodzie</li> <li>- zna stany skupienia wody</li> </ul> <p>zna monety groszowe i banknoty 50 zł i 100 zł</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie gdzie występuje woda</li> <li>- tworzy rodzinę wyrazów</li> <li>- rozumie znaczenie czystej wody dla organizmów,</li> <li>- wyciąga wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń,</li> <li>- zna krążenie wody w przyrodzie</li> <li>- zna stany skupienia wody</li> </ul> <p>układa pytania do zadań tekstowych i doskonali umiejętność liczenia w zakresie 100</p>	
Pomoce dydaktyczne	Wiersz Grzegorza Dobieckiego „Mokra zagadka” , tekst o wodzie,karty pracy,blok rysunkowy, farby akwarelowe,kartoniki z cyframi		Wiersz Grzegorza Dobieckiego „Mokra zagadka” , tekst o wodzie,karty pracy,blok rysunkowy, farby akwarelowe,kartoniki z cyframi	
Przebieg zajęć	Temat: Bezcenny skarb.	<p><b>e. polonistyczna</b></p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu nauczyciel czyta wiersz Grzegorza Dobieckiego „Mokra zagadka” (zał. 1). Uczniowie rozwiązują zagadkę i powstałe hasło jest tematem lekcji.</p> <p>Głośne czytanie tekstu o wodzie. Analiza przeczytanego</p>	Temat: Woda to...	



	<p>Karty pracy. Ćwiczenia w czytaniu. Temat: Mokre w mokrym- kolory tęczy. Temat: Obieg wody w przyrodzie. Temat: Monety i banknoty.</p>	<p>tekstu. Nauczyciel zadaje pytania do tekstu -Gdzie występuje woda? -Czego jest więcej wody czy łądów? -Jak powstają chmury ? -Skąd się bierze para wodna? -Jakie mogą być chmury i dlaczego takie?</p> <p><b>e. plastyczna</b> Wprowadzenie w temat zajęć. Wysłuchanie wiersza M. Konopnickiej „Tęcza” (zał.3)</p> <p>MALOWANIE NA WILGOTNYM PAPIERZE (MOKRE W MOKRYM) Kartkę z bloku rysunkowego nawilżamy wodą. Na mokrej powierzchni malujemy akwarelami tęczę.</p> <p><b>e. przyrodnicza</b> Krążenie wody w przyrodzie – przeprowadzenie kilku doświadczeń ( Nasz elementarz str.62, 63) Po zakończeniu doświadczeń</p>	<p>Karty pracy. Ćwiczenia zamienianie zdań z liczby pojedynczej na mnogą. Tworzenie rodziny wyrazów. Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki wyrazowej. Temat: Mokre w mokrym- kolory tęczy. Temat: Obieg wody w przyrodzie. Temat: Zadania tekstowe- układanie pytań.</p>	
--	--	---	---	--



	<p>Karty pracy Zapoznanie z nominałami monet groszowych i banknotów 50 zł i 100 zł obowiązujących w Polsce. Wprowadzanie skrótu gr.</p>	<p>nauczyciel podsumowuje i prezentuje je jako poszczególne etapy obiegu wody w przyrodzie. <b>e. matematyczna</b></p> <p><b>Zabawa: O jakiej liczbie myślę? - dzieci siedzą w kole z kartonikami na których są cyfry. Nauczyciel ma swoj komplet, pokazuje np. 7 i mówi o jakiej liczbie myślę, jeśli dodam do tej.....(np.3)to otrzymam 10. Powinny zgłosić się wszystkie dzieci z trójkami, a wybrane dziecko podaje działanie , aby to sprawdzić. To liczba 3 , bo <math>7+ 3=10</math></b></p>	<p>Karty pracy</p> <p>Zadania tekstowe- układnie pytań. Doskonalenie liczenia w zakresie 100.</p>	
--	---	---	---	--

