

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Poznaję swój kraj.		Tu mieszkamy.	
Temat dnia	Najważniejsze polskie miasta		Skąd się wzięły koziołki na poznańskim ratuszu?	
Zagadnienia z podstawy programowej	7.15-podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;	1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 1.1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci, 1.2c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, 1.3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, 3.1a-wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki i figury	7.8-rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	



		<p>krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>5.4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>5.8-wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie</p>		
--	--	--	--	--

		zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;		
Cele operacyjne	Uczeń:- zna najważniejsze polskie miasta, - zna pisownię nazw miast, -potrafi wskazać swoje miasto wojewódzkie na mapie , - wie, w jakim mieszka województwie .		Uczeń:- zna najważniejsze polskie miasta, - zna pisownię nazw miast, -zna legendę związana z Poznaniem, - potrafi ustalić kolejność wydarzeń w legendzie, - wykonuje obliczenia zegarowa.	
Pomoce dydaktyczne	Mapa polski, karty pracy, słownik ortograficzny, herb miasta wojewódzkiego, melodia Krakowiaka.		Mapa polski, karty pracy, słownik ortograficzny, tekst” Legendy o poznańskich koziołkach” ,sylwetki koziołków do wycięcia, melodia Krakowiaka.	
Przebieg zajęć	Zapis w zeszycie : Polskie miasta. Uczniowie wypisują pod tematem nazwy największych polskich miast, pamiętając o pisowni wielką literą.	<b>e. muzyczno- ruchowa :</b> „ Taniec Krakowiak”: uczniowie tańczą te figury krakowiaka, których uczyli się na lekcji. <b>e. przyrodnicza</b> Praca z mapą polski: wskazywanie na mapie głównych rzek polski( Wisty i Odry). Wyjaśnienie, jak na mapie zaznaczone są miasta( czarne kółka, kwadraty, czerwone plamki większe lub mniejsze).	Czytają „ Legendę o poznańskich koziołkach”. Ustalenie kolejności wydarzeń, nadanie wydarzeniom tytułów.	



	<p>Odpowiedź na pytanie:          Jak nazywa się miasto położone najbliżej naszej miejscowości?, Jak nazywa się województwo, w którym mieszkamy, a jak nasze miasto wojewódzkie?          (Zapis w zeszycie nazwy miasta wojewódzkiego i nazwy województwa).          Oznaczanie godzin na zegarze, odczytywanie wskazań zegara demonstracyjnego.          Kolorowanie herbu miasta wojewódzkiego.</p>	<p>Czerwone plamki to duże miasta.          Uczniowie odczytują z mapy nazwy największych polskich miast (Warszawa, Kraków, Łódź, Poznań, Wrocław, Gdańsk, Szczecin, Lublin)  <b>e. ruchowa:</b>          „Koziołki na wieży”: naśladowanie koziołków na ratuszowej wieży .  <b>e. polonistyczna</b>  <b>e. matematyczna</b>  <b>e. plastyczna</b></p> <p><b>zabawa na zakończenie:</b>          Zabawa „ Stonoga”.          Dzieci idą wężem w rozkroku trzymając ręce na biodrach osób poprzedzających, śpiewają piosenkę o stonodze. Na słowo bęc! wykonują zeskok i liczą nogi stonogi „ pierwsza noga, druga noga ...itd.”</p>	<p>Zapis w zeszycie : „ Legenda o poznańskich koziołkach” .          Pod tematem zapis planu wydarzeń w punktach.          Opowiadanie legendy własnymi słowami.          Samodzielne układanie odpowiedzi na pytanie „ Dlaczego na ratuszu w Poznaniu są koziołki?”          Samodzielne układanie i zapisywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.          Wykonanie koziołków techniką wycinanki.</p>	
--	--	---	--	--