

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Kolorowy świat		Maj jest kolorowy	
Temat dnia	Jak powstaje tęcza?		Wiosna w pełni	
Zagadnienia z podstawy programowej	7.9-wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;	1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 1.3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, 1.3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, 4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),	7.5-dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.8-rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	



		<p>5.4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>10.3-cbierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,</p> <p>10.3d- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;</p>		
Cele operacyjne	<p>Uczeń:- wie, kiedy powstaje tęcza, - zna kolory tęczy, - rozwiązuje zadania z treścią,</p>		<p>Uczeń:- głośno czyta wiersz, - prawidłowo zapisuje spółgłoski miękkie w wybranych wyrazach,</p>	



	- aktywnie uczestniczy w ruchowych zabawach naśladowczych, - wykonuje obraz tęczy techniką „mokre w mokrym”		- dąży do wykonania zadania, - sprawnie wykonuje działania w zakresie 50, - wykonuje obraz tęczy techniką „mokre w mokrym”	
Pomoce dydaktyczne	Szarfy w 4 kolorach, kilka dużych obręczy, kartki z bloku akwarele, płyta CD, latarka,		Szarfy w 4 kolorach, kilka dużych obręczy, kartki z bloku akwarele, kartki ze znakami literowymi głosek miękkich,	
Przebieg zajęć	Rozwiązywanie zadań: obliczenia pieniężne. Uczniowie wykonują ćwiczenia z Naszego Elementarza cz.IV, s. 46,47.	<b>Zabawa na dobry początek;</b> „Rundka wstępna” Wszyscy siedzą w kręgu. Każdy uczeń uzupełnia zdanie nazwą jakiegoś koloru. Jestem w nastroju...(np. białym, zielonym, żółtym, czerwonym) i wyjaśnia, dlaczego.  <b>e. matematyczna</b> <b>e. polonistyczna:</b>  Czytanie przez nauczyciela tekstu z Naszego Elementarza cz. IV, s. 48. Kiedy powstaje tęcza? Jakie kolory ma tęcza?	Sprawdzian umiejętności matematycznych: działania w zakresie 50.  „ Wiosenna łąka” – czytanie wiersza B. Stępień. Nauczyciel wiesza na tablicy nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta w wierszu. Uczniowie wyszukują w	



		<p><b>Wykonanie doświadczenia:</b> Uczeń świeci latarka na płytę CD, a drugi trzyma kartkę z bloku w odległości ok. 30 cm. Światło po odbiciu od płyty CD rozdziela się na różne kolory i widać je na kartce.</p> <p><b>Zabawa ruchowa :</b> każde dziecko otrzymuje na kartce nazwę zwierzęcia , Nauczyciel mówi:  <i>Wyobraźcie sobie, że jesteście zwierzętami i zamieszkujecie łąkę. Jest noc, śpicie. Nagle zza lasu nieśmiało wyłania się słońce i budzi was ciepłymi promykami.</i>  Nauczyciel przerywa a dzieci naśladują zachowanie wylosowanego zwierzęcia .</p> <p>Przypomnienie sposobów zmiękczenia głosek, wybrzmiewanie wyrazów, ustalanie spółgłosek miękkich.  Zabawa;  Połowa uczniów losuje wyrazy z lukami, połowa spółgłoski miękkie lub zmiękczone. Dzieci dobierają się w pary: pasująca spółgłoska miękka i</p>	<p>tekście wykonawców czynności i zapisują ich nazwy na tablicy.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Układanie i zapisanie 3 zdań z przepisanyymi wyrazami</p>	<p>wyraz z luką. Zapis powstałych wyrazów na tablicy.  Zapis tematu: Maj jest kolorowy.  Przepisanie wyrazów z tablicy.  <b>e. plastyczna:</b>  Malowanie techniką „ mokre w mokrym”: zamoczenie kartki wodą.  Malowanie na niej farbami tęczy, obserwowanie łączenia się kolorów.  Wystawa prac.  <b>e. ruchowa:</b>  Wyjście na podwórko szkolne .  Odszukiwanie w otoczeniu jak największej liczby kolorów.</p> <p><b>Eksperyment:</b>  Robienie tęczy ze strumienia wody, obserwowanie kolorów</p> <p><b>Zabawy ruchowe:</b> Wyścigi rzędów:  Przeskoki przez obręcz, przechodzenie przez szarfy, biegi, skoki obunóż, na jednej nodze, czworakowanie.</p>	<p>Układanie i zapisanie 6 zdań z przepisanyymi wyrazami.</p>	
--	--	--	---	--