

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	W DOMU.		PRZYGOTOWANIA DO ZIMY.	
Temat dnia	Spotkanie z literą D.		Domy zwierząt.	
Zagadnienia z podstawy programowej	<p>7.1- klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie;</p> <p>7.2- liczy od danej liczby po1;</p>	<p>1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3b- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>5.1- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.4- współpracuje z innymi w nauce i zabawie szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej; wie, jak należy się zachować w stosunku do rówieśników;</p>	<p>1.3a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: krótki opis;</p>	



		<p>6.5- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;</p> <p>9.2a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejność czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;</p> <p>9.2b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	<p>7.10- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar;</p> <p>7.16- rysuje odcinki o podanej długości;</p> <p>9.2c- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału.</p>	
--	--	--	---	--



Cele operacyjne	zna literkę d, D;	Uczeń: zna domy zwierząt; potrafi wymienić zwierzęta, które zapadają w sen zimowy; prawidłowo używa określeń: wyższy, niższy, pomiędzy, za, przed; zna podstawowe narzędzia (młotek, piła, obcęgi, gwóźdź);	potrafi ułożyć i zapisać zdanie na wybrany temat; umie posługiwać się taśmą mierniczą;	
Pomoce dydaktyczne		obrazki z rysunkami, kartki papieru, plansze ze zwierzętami zapadającymi w sen zimowy, taśma miernicza, młotek, piła, gwoździe, deski		
Przebieg zajęć	Uczniowie kl. I odpowiadają na pytanie: Jak jednym słowem nazwiemy obrazki umieszczone po lewej stronie na tablicy ? (dom)	Edukacja polonistyczna Uczniowie losują obrazki przedstawiające: dom, mrowisko, muszlę, dziuplę, budę, gawrę, żeremie, kopiec kreta, norę lisa oraz mrówkę, ślimaka, wiewiórkę, kreta, psa, niedźwiedzia, bobra, lisa, człowieka. Łączą się w pary np.: dom-człowiek, dziupla-wiewiórka. Uczniowie podchodzą parami i przypinają na tablicy, po lewej stronie dom, a po prawej stronie mieszkańca domu. W czasie	Uczniowie na karteczkach przygotowują podpisy do obrazków umieszczonych na tablicy. Następnie układają zdania z wybranymi nazwami zwierząt i ich domów. Opisywanie budy dla psa.	

	<p>Wprowadzenie litery d, D. Nasz Elementarz str. 62, karty pracy- Album liter. Litera d, D str. 1-4</p> <p>Uczniowie porównują wielkości desek: dłuższa-krótsza, szersza-węższa, grubsza-cieńsza. Segregują deski i przeliczają. Zastanawiają się co można zbudować z desek. Nauczyciel zapisuje na kartce propozycje dzieci.</p>	<p>przypinania każdy uczeń mówi, co przedstawia jego obrazek.</p> <p>Edukacja przyrodnicza Dzieci wychodzą na spacer po okolicy. Obserwują i nazywają domy ludzi i zwierząt.</p> <p>Edukacja techniczna Dzieci odwiedzają zakład stolarski. Stolarz opowiada o swojej pracy, pokazuje narzędzia i maszyny potrzebne w jego pracy.</p> <p>Pod okiem stolarza dzieci wspólnie budują budę dla psa.</p>	<p>Nauczyciel wieszka na tablicy plansze przedstawiające zwierzęta, które zapadają w sen zimowy. Uczniowie opowiadają o miejscach, w których zwierzęta spędzają zimę. Przekształcają zdania w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przeszłym.</p> <p>Uczniowie układają plan budowy drewnianej budy dla psa. Wybierają materiał na budowę, ustalają wielkość budy (na podstawie wielkości psa, który będzie w niej mieszkał). Mierzą i porównują długości, szerokość i grubość desek i wyniki pomiarów zapisują na kartkach.</p>	
--	--	--	---	--

		Uczniowie w klasie siadają w kręgu i opowiadają, czego się dzisiaj nauczyli.		
--	--	--	--	--