

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	ŻYWIOŁY I KOLORY.		ŚWIĘTA RODZINNE.	
Temat dnia	Dzień Dziecka.		Światowy Dzień Dziecka.	
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci;</p> <p>1.1d- zna formy użytkowe: zaproszenia;</p> <p>1.2a- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</p>		

	<p>7.15- podaje i zapisuje daty;</p>	<p>1.2c- czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;</p> <p>1.3a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniowa wypowiedź;</p> <p>1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa;</p> <p>1.3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>3.1a- śpiewa proste melodie;</p> <p>5.1- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.2- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi</p>	<p>7.5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p>	
--	--------------------------------------	---	--	--

		<p>innych, pomaga słabszym i potrzebującym;</p> <p>5.5- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p> <p>10.3c- bierze udział w zabawach i mini grach terenowych;</p> <p>10.4e- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>11.1- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny;</p>		
Cele operacyjne		<p>Uczeń: wie, co to jest „Konwencja praw dziecka”; zna swoje prawa;</p>	zna formę użytkową;	

		<p>czyta ze zrozumieniem; uczy się nowych piosenek i zabaw; aktywnie uczestniczy w grach liczbowych i zręcznościowych; przedstawia swoje prace na forum klasowym.</p>		
Pomoce dydaktyczne		<p>kartki papieru, farby, kredki, chusty w trzech kolorach, rzutki, piłeczki, kapelusz.</p>		
Przebieg zajęć	<p>Wysłuchanie czytanego przez nauczyciela wiersza A. Frączek „Takie miasteczko” (Nasz Elementarz str. 40-41). Wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów pojawiających się w wierszu. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat pobytu i zabawy w wesołym miasteczku lub na placu zabaw. Samodzielne czytanie wiersza i wskazywanie w nim fragmentów</p>	<p>Edukacja polonistyczna Złożenie życzeń dzieciom z okazji Dnia Dziecka. Uczniowie wypowiadają się na temat obrazków przedstawiających dzieci z różnych stron świata. Nauczyciel informuje ich o jednakowych prawach dzieci na całym świecie spisanych w „Konwencji o prawach dziecka”. Rozmowa z dziećmi na temat przestrzegania ich praw przez dorosłych.</p>	<p>Ciche czytanie wiersza Ewy Sajeckiej pt. „Dzień Dziecka” Dzieci wpisują do zeszytu życzenia od autorki wiersza. Głośne czytanie wiersza i odpowiadanie na pytania. Pisanie opowiadania o wymarzonego Dniu Dziecka.</p>	



	<p>opisujących miejsca w miasteczku, które podobają się dzieciom najbardziej. Układanie i zapisywanie zdań o ulubionych przyrządach do zabaw.</p> <p>Układanie matematycznych pytań do ilustracji w podręczniku przedstawiającej wesołe miasteczko. Zapisywanie działań.</p>	<p>Edukacja muzyczna          Nauka piosenki M. Jeżowskiej „Kolorowe dzieci”.          Zabawa ruchowa „Kolorowe spotkania” A. Erkert. Nowe gry i zabawy ruchowe. Wyd. Jedność. Kielce 2013 str.14          Co trzecie dziecko otrzymuje chustę w tym samym kolorze. Nauczyciel włącza muzykę, w rytm której dzieci się poruszają. Gdy nauczyciel przyciszy muzykę, dzieci zaczynają się zamieniać chustami i robią to tak długo, aż muzyka znowu głośno rozbrzmi. Zabawę kontynuuje się do momentu, gdy nauczyciel wyłączy muzykę. Wtedy dzieci mające takie same kolory chust szybko tworzą krąg. Która grupa odnajdzie się najszybciej i na powitanie będzie wymachiwać swoimi chustami ?          Edukacja matematyczna          Gry liczbowe i zręcznościowe-rzutki, piłeczki w kapeluszu, rzut do celu.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych o dzieciach z różnych stron świata.          Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Liczenie zdobytych punktów, porównywanie liczb.</p> <p>Edukacja przyrodnicza Wykonanie kartki z kalendarza: 1 czerwca z zaznaczeniem elementów pogody panującej w tym dniu.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonanie w grupach mieszanych (uczniowie kl. I i II) plakatu „Masz prawo” techniką kolażu lub kolorowanie zilustrowanych praw dziecka wg „Konwencji o prawach dziecka”. Prezentowanie swoich prac przez poszczególne grupy.</p>		
--	--	--	--	--