

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	NASZ ŚWIAT.		PODRÓŻE PO ŚWIECIE.	
Temat dnia	Poznajemy świat.		Dalekie wyprawy – kontynenty.	
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej;</p> <p>1.3c- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3f- pisze czytelnie i estetyczne (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>3.1a- odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;</p>		



		<p>4.1b- korzysta z przekazów medialnych;</p> <p>4.2a- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią;</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura;</p> <p>5.1- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.2- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym;</p> <p>5.4- współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;</p> <p>5.5- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji</p>		
--	--	--	--	--



		<p>kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p> <p>6.4- nazywa i wyróżnia niektóre rośliny i zwierzęta egzotyczne;</p> <p>7.5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>7.8- rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>9.1b- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych (statki, samoloty);</p> <p>11.1- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny;</p> <p>11.7-przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (grzecznie zwraca się do innych, współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych).</p>		
--	--	--	--	--

Cele operacyjne		<p>Uczeń:  zna kontynenty;  potrafi je odnaleźć na mapie i globusie;  potrafi opowiedzieć coś ciekawego na temat każdego kontynentu; zna środki transportu (łódka, statek, samolot);  wymienia niektóre państwa europejskie;  potrafi czytać ze zrozumieniem;  rozwiązuje zadania tekstowe.</p>		
Pomoce dydaktyczne		<p>bęberek, kartki papieru, wycinanka lew, mapa świata, mapa Europy, trójwymiarowa mapa Azji, globus.</p>		
Przebieg zajęć		<p>Nauczyciel wita dzieci i zaprasza w podróż dookoła świata.</p> <p>Rozmowa podczas której dzieci dzielą się swoją dotychczasową wiedzą na temat kontynentów i zapisują na tablicy ich nazwy.</p>		

		<p>Uczniowie otrzymują kartkę z zaznaczonymi konturami Europy, wycinają je i odnajdują na mapie świata lub globusie kontynent o takich samych kształtach. Odczytaną nazwę kontynentu zapisują na kartkach. Nauczyciel przypomina, że nazwy państw i kontynentów piszemy wielką literą.</p> <p>Uczniowie z białego kartonu robią czapeczki i wyruszają w podróż przez Europę (Polska, Niemcy, Francja, Włochy) nad Morze Śródziemne. Następnym celem podróży jest Afryka.</p> <p>Dzieci z czapeczek robią tódeczki i wyobrażają sobie morską podróż słuchając piosenki „Żegluj że żeglarzu całą nockę po morzu”, kołyszą się w rytm melodii. Okna są zastonięte. Po zakończeniu piosenki nauczyciel podciąga rolety w oknach i informuje, że po całonocnej żegludze dopłynęli do Afryki.</p>		
--	--	---	--	--



		<p>Dzieci z łódeczek robią czapeczki, aby chronić głowę przed prażącym słońcem Afryki.  Zabawa „Na pustyni” J. Andrychowska-Biegacz. Gry i zabawy rozwijające dla dzieci młodszych. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE. Rzeszów 2000. str. 53-54.</p> <p>Dzieci ustawiają krzeselka w kształcie samolotu, wsiadają i lecąc nad Ameryką Południową oglądając prezentację multimedialną. Podziwiają piękne krajobrazy tego kontynentu (największy na świecie las tropikalny, największą rzekę świata Amazonkę, Andy). Lądują w Ameryce Północnej w rezerwacie Indian.</p> <p>Zabawa „Wśród Indian” J. Andrychowska-Biegacz. Gry i zabawy rozwijające dla dzieci młodszych. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE. Rzeszów 2000. str. 69</p> <p>Dzieci robią samoloty z papieru i lecą do Australii, gdzie rozwiązują matematyczne karty pracy tematycznie związane z australijskimi zwierzętami.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Gdy zadania zostały sprawdzone, nauczyciel informuje, że wyruszamy na Antarktydę. Dzieci dzielą się swoją dotychczasową wiedzą o tym kontynencie. Naśladują ubieranie się w ciepłe spodnie, buty, kożuch, czapkę i rękawice. I ... już są na Antarktydzie - w stacji badawczej.</p> <p>Uczniowie szukają na mapie i globusie kontynentu, którego dotąd nie odwiedzili. Gdy odnajdują Azję odczytują w grupach nazwy państw azjatyckich. Na mapie trójwymiarowej odnajdują najwyższe góry świata.</p> <p>Zabawa „Czy wiesz jak się nazywają te zwierzęta ?” A. Erkert. Nowe gry i zabawy ruchowe. Wydawnictwo Jedność. Kielce 2013.</p> <p>Ewaluacja: Uczniowie uzupełniają zdanie:</p>		
--	--	---	--	--



		Najbardziej zaciekał mi kontynent, który się nazywa ....., ponieważ .....		
--	--	---	--	--