

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	JESIENNE OBSERWACJE.		JESIĘN W PRZYRODZIE.	
Temat dnia	W lesie.		W jesiennym lesie.	
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3c- uczestniczy w rozmowach, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p> <p>1.3d- dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;</p>		



		<p>5.4- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>5.7- zna najbliższą okolicę potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);</p> <p>5.10- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;</p> <p>6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.2- opisuje życie w wybranym ekosystemie – lesie; wie, jaki pożytek</p>		
--	--	--	--	--

		<p>przynoszą zwierzęta środowisku i podaje proste przykłady;</p> <p>6.7a- zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;</p> <p>10.1c- potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;</p> <p>10.4f- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;</p>		
Cele operacyjne		<p>Uczeń:</p> <p>porusza się na pieszej wycieczce zgodnie z mapą;</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta występujące w lesie;</p> <p>gromadzi, klasyfikuje i przelicza materiał przyrodniczy;</p> <p>przestrzega zasad zachowania w lesie;</p> <p>wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela;</p> <p>posługuje się określeniami stosunków przestrzennych.</p>		
Pomoce dydaktyczne		<p>lusterko dla każdego dziecka, lupy, lornetki, pastele, blok rysunkowy (po</p>		



		<p>jednej kartce dla każdego dziecka), arkusz tektury w formacie A4 z wyciętym otworem na nos; szarfy w czterech kolorach (zielony, żółty, czerwony, brązowy), kolorowe karteczki (po 3 dla każdego dziecka), mapka miejscowości z zaznaczoną drogą od szkoły do lasu i kilkoma leśnymi ścieżkami z ciekawymi okazami przyrodniczymi i ładną polaną.</p>		
Przebieg zajęć	<p>Uczeń przelicza różne rodzaje szyszek, liści i żółędzie.</p> <p>Konkurs liczenia kolorów – nadanie tytułu Najlepsze Oko. Dzieci otrzymują od nauczyciela kartki różnego koloru (po trzy). Odszukują te kolory w różnych elementach przyrody i określają ich nazwy.</p>	<p>1. Powitanie i rozmowa o przygotowaniu się dzieci do wyjścia do lasu (nakrycie głowy, ubranie odpowiednie do pogody, drugie śniadanie). Przypomnienie zasad poruszania się po drodze i zachowania w lesie. Rozdanie map miejscowości z zaznaczoną trasą wyprawy .</p> <p>2. Matematyka w plenerze: Orientacja przestrzenna: w lewo, w prawo, prosto, po lewej, po prawej, „Chodzenie pod dyktando”.</p>	<p>Uczeń mierzy obwody drzew i je porównuje: o ile więcej, o ile mniej.</p> <p>Konkurs w odnajdywaniu leśnych roślin i zapisywaniu ich nazw na karteczkach. Nadanie tytułu Najlepsze Oko.</p>	



		<p>3. Ekozabawy w lesie ćwiczenia wzrokowe – „stacja oko”</p> <p>Obserwowanie i nazywanie roślin w lesie; Zabawa „Szukaj swego drzewa” W. Hemmerling. Zabawy w nauczaniu początkowym. Wyd. WSiP. Warszawa 1984; Zbieranie materiału przyrodniczego. Dociekanie: dlaczego liście zmieniają kolor ? Barwy jesieni – grupowanie liści wg kolorów, nazywanie barw; dostrzeganie różnorodności kształtów liści; tączenie liści, szyszek, żołędzi z nazwą drzewa, z którego pochodzi; porównywanie wielkości zebranych okazów. Używanie określeń wielkościowych: większy-mniejszy, więcej-mniej. Szacowanie ciężaru-porównujemy np. woreczek z żołędziami z woreczkiem z liśćmi. Ułożenie bukietów z darów lasu w przestrzenne formy florystyczne. Szukanie i obserwowanie zwierząt (w</p>		
--	--	--	--	--



		<p>tym owadów) żyjących w lesie, nazywanie ich. Korzystanie z lup i lornetki.</p> <p>4. Zabawa „Szumi las”. Dzieci tworzą duże koło. Jedno z dzieci staje wewnątrz koła z zawiązanymi oczami. Następnie wyciągając prawą rękę obraca się dookoła siebie i mówi: Szumi las, szumi las, wymień drzewo, jakie znasz. W tym momencie dziecko zatrzymuje się i wskazuje ręką dziecko z koła, aby wymieniło nazwę jakiegoś drzewa i określiło, czy jest to drzewo liściaste, czy iglaste. Dziecko, które prawidłowo odgadnie i określi nazwę drzewa, ma prawo wejść do środka koła i zadawać pytania. Gdy grupa dzieci jest liczna, można podzielić wszystkich uczestników na dwa, trzy koła i wtedy każde koło, w pewnej od siebie odległości, bawi się oddzielnie w tę samą zabawę.</p> <p>5. Spotkanie z leśniczym, który opowiada dzieciom o swojej jesiennej pracy w lesie. Dzieci</p>		
--	--	---	--	--



		<p>dowiadują się jakie znaczenie ma las dla ludzi i jak go chronić.</p> <p>Podsumowanie zajęć. Uczniowie po powrocie do szkoły tworzą mapę myśli techniką „Gwiazda” na temat „Las”.</p>		
--	--	---	--	--

