

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	JESIENNE OBSERWACJE.		JESIEŃ W PRZYRODZIE.	
Temat dnia	Planujemy jesienny spacer.		W jesiennym parku.	
Zagadnienia z podstawy programowej	<p>1.3e- rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;</p> <p>7.1c-klasyfikuje obiekty.</p>	<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3c-uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p>	<p>1.1c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3e- rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;</p> <p>1.3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii),</p>	

		<p>3.1a- wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki;</p> <p>6.2- opisuje życie w wybranych ekosystemach-w parku;</p> <p>6.5-wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;</p>		
Cele operacyjne	uczeń potrafi przeliczać i klasyfikować przedmioty według określonych cech; wymienia zadania badacza przyrody i rozpoznaje sprzęt potrzebny do badań	Uczeń: opowiada o roli parku w życiu człowieka; uczeń potrafi współpracować w grupie;	uczeń sprawnie dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100;	
Pomoce dydaktyczne		kartki z rysunkami oraz nazwami roślin i zwierząt występujących w parku, napis PARK, liście i owoce wybranych drzew, kartonik-listek, nagranie fragmentu koncertu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Jesień”, przybornik młodego badacza		

<p>Przebieg zajęć</p>	<p>Uczniowie klasy I otwierają „Nasz Elementarz” na str. 30-31 i patrzą jakie rośliny i zwierzęta można zobaczyć w parku. Głoskowanie i podział na sylaby. Czytanie prostych wyrazów przez chętne do czytania dzieci.</p>	<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Nauczyciel wita wszystkich uczniów. Wprowadza ich do tematu zajęć poprzez odczytanie zagadki „Są w nim trawniki, fontanna nawet. Są drzewa, krzewy mnóstwo ławek.” (park)</p> <p>Nauczyciel rozkłada na dywanie kartki z rysunkami oraz nazwami roślin i zwierząt występujących w parku i prosi aby dzieci podchodziły pojedynczo po jedną kartkę z rysunkiem lub napisem.</p> <p>Po wykonaniu zadania wieszają kartki na tablicy wokół napisu PARK.</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu, a nauczyciel wyjmuje przyniesione na zajęcia liście i owoce wybranych drzew (kasztanowiec – kasztany, klon</p>	<p>Uczniowie kl. II czytają krótki tekst na temat roślin i zwierząt występujących w parku. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z „ch”.</p> <p>Uczniowie układają zdania z wybranym napisem.</p>	
-----------------------	---	---	---	--

	<p>Uczniowie łączą liście i owoce należące do tego samego drzewa.</p>	<p>– nasiona ze skrzydełkami, jarzębina – korale, dąb – żołądziejce)</p> <p>Edukacja plastyczna</p> <p>Dzieci losują z woreczka kartonik – listek, rozpoznają i nazywają swój liść – z jakiego pochodzi drzewa. Następnie siadają w dużym kole i czekają na zaproszenie do tańca. Nauczyciel opowiada, że jesienią liście zerwane i porwane przez wiatr tańczą w powietrzu, zanim spadną na ziemię. Mówi, że dzieci zabawią się teraz w takie tańczące liście. Zaprasza najpierw do środka koła wszystkie liście, które spadły z lipy i wierzby. Dzieci z tymi listkami wbiegają do środka dużego koła i chwytają się za ręce, tworząc małe kółko. Wtedy nauczyciel włącza muzykę, a dzieci tańczą w rytm jesiennej melodii. Po chwili muzyka cichnie, a listki – dzieci opadają na ziemię – kładą się lub kucają na podłodze. Potem nauczyciel dziękuje i zaprasza inne listki – dzieci do tańca. Na koniec wszystkie listki tańczą razem w rytm</p>	<p>Uczniowie dobierają właściwe podpisy do drzew.</p>	
--	---	---	---	--



	<p>Grupowanie rysunków ptaków, zwierząt, ludzi i przyrządów do zabawy według podanych przez nauczyciela cech na podstawie ilustracji str. 30-31. Przeliczanie ich; określanie ile jest poszczególnych elementów.</p>	<p>fragmentu koncertu Antonia Vivaldiego „Cztery pory roku. Jesień”.</p> <p>Uczniowie mający liście z drzew tego samego gatunku tworzą grupy i wykonują prace plastyczne z jesiennych skarbów.</p> <p>Edukacja matematyczna</p> <p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Wysłuchanie nagrania dźwiękowego „W parku”. Dzieci mówią, jakie dźwięki rozpoznały (głosy ptaków, szum drzew). Nauczyciel pyta: „Czy usłyszane odgłosy były przyjemne czy nieprzyjemne dla uszu ? Dlaczego” ? „Po co w mieście zakłada się parki” ?</p> <p>Możliwe odpowiedzi: przebywanie w parku poprawia samopoczucie człowieka, sprzyja odpoczynkowi. Park dostarcza tlenu, drzewa chronią</p>	<p>Odejmowanie pełnymi dziesiątkami w zakresie 100.</p>	
--	--	---	---	--



		<p>środowisko przed zanieczyszczeniami. Nauczyciel pyta: Jak należy się zachować w parku ? (szanować rośliny, zwierzęta i zachować ciszę). Uczniowie porównują park i las. Planują spacer do lasu bo mieszkają na wsi i las mają bliżej: określają cel spaceru (obserwowanie i badanie przyrody); tworzą listę rzeczy potrzebnych młodemu badaczowi przyrody; określają czynności wykonywane przez młodego badacza przyrody (bada, podgląda, zbiera eksponaty, obserwuje, nasłuchuje, rysuje w notesie, robi zdjęcia). Ukierunkowani pytaniami nauczyciela poznają zasady zachowania się na spacerze.</p> <p>Podsumowanie dnia. Uczniowie opowiadają co dowiedzieli się na temat parku. Następnie nauczyciel poleca aby uczniowie, którym zajęcia się bardzo podobały pomalowali wybranego wcześniej liścia na różne kolory, a uczniowie</p>		
--	--	--	--	--

		którym zajęcia się nie podobały na jeden kolor.		
--	--	---	--	--