

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

|                                    | Klasa I                          | Część wspólna  | Klasa II                         | Kształtowane dyspozycja |
|------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Temat tygodniowy                   | W PRZYRODZIE.                    |  | JESIEŃ W PRZYRODZIE.             |                         |
| Temat dnia                         | Zwierzęta w wiejskiej zagrodzie. |  | Jak porozumiewają się zwierzęta. |                         |
| Zagadnienia z podstawy programowej |                                  | <p>1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej;</p> <p>1.3d- dba o kulturę wypowiedzenia się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;</p> <p>1.3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o</p> |                                  |                         |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>4.1b- korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak; kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosuje określone materiały, narzędzia i techniki plastyczna);</p> <p>5.4- współpracuje z innymi w nauce i zabawie szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;</p> <p>5.8- wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie;</p> <p>6.4- nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 |   | <p>7.1- klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;</p> <p>7.2- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1;</p> <p>7.4- ustala równoliczność porównywalnych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie.</p>  |   |  |
| Cele operacyjne | <p>potrafi wymienić zwierzęta żyjące w wiejskiej zagrodzie;<br/>potrafi czytać i pisać wyrazy z „ó”;</p> <p>dodaje i zapisuje działania w zakresie 3;</p> | <p>Uczeń:<br/>rozpoznaje odgłosy zwierząt;<br/>zna sposoby komunikowania się zwierząt;</p> <p>potrafi naśladować zwierzęta;<br/>rozpoznaje zwierzęta domowe, hodowlane i dzikie;<br/>potrafi klasyfikować i przeliczać;</p> <p>potrafi zaplanować i wykonać pracę plastyczną;<br/>potrafi współpracować i bawić się w zespole.</p> | <p>dodaje i zapisuje działania w zakresie 50;</p> |  |



|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
| Pomoce dydaktyczne |   | albumy i książki o zwierzętach, plastelina, figurki zwierząt, prezentacja multimedialna.   | karta pracy z tekstem do czytania dla kl. II   |  |
| Przebieg zajęć     | <p>Uczniowie otwierają „Nasz Elementarz” na str. 76-77, wymieniają zwierzęta, które widzą na ilustracji. Czytają i piszą wyrazy z ó.</p> <p>Dodawanie i zapisywanie działań w zakresie 3.</p> <p>Uczniowie lepią zwierzęta z wiejskiej zagrody.</p> | <p>Edukacja polonistyczna<br/>Uczniowie słuchają odgłosów zwierząt.</p> <p>Rozmowa na temat odgłosów i sposobów komunikowania się zwierząt. Oglądanie prezentacji.</p> <p>Zabawa: Dziecko głosem i ruchem naśladuje zwierzę-pozostali odgadują.</p> <p>Edukacja matematyczna<br/>Nauczyciel rozkłada na dywanie figurki zwierząt domowych, hodowlanych i żyjących na wolności. Uczniowie klasyfikują zwierzęta, przeliczają i porównują.</p> <p>Edukacja plastyczna<br/>Uczniowie oglądają albumy i książki o zwierzętach. Planują jakie zwierze ulepią z plasteliny, jakich kolorów</p> | <p>Uczniowie zapisują na kartkach odgłosy rozpoznanych zwierząt.</p> <p>Uczniowie czytają tekst na temat sposobów porozumiewania się zwierząt. Uzupełniają teksty z lukami. Piszą dyktando.</p> <p>Dodawanie i zapisywanie działań w zakresie 50.</p> <p>Uczniowie lepią zwierzęta dzikie.</p> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>użyją, co ulepią najpierw, a co potem.</p> <p>Rozpoznawanie ulepionych zwierząt.<br/>Zabawa „Zwierzęta, zwierzęta-konkurs” (J. Stasica. 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Przyroda”.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|