

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	W parku		W lesie	
Temat dnia	W świecie literek – i jak irys		Ja i moja rodzina	
Zagadnienia z podstawy programowej	E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3c, 1.3d, 1.3f E.MATEMATYCZNA 7.9 E.MUZYCZNA 3.1a, 3.1c, 3.2b, 3.2c E.SPOŁECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6		E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c, 1.3d, 1.3f E.MATEMATYCZNA 7.9 E.MUZYCZNA 3.1a, 3.1c, 3.2b, 3.2c E.SPOŁECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6	
Cele operacyjne	<p>Uczeń potrafi wypowiadać się na określony temat.</p> <p>Uczeń współpracuje z innymi podczas pracy i zabawy.</p> <p>Uczeń potrafi zaśpiewać piosenkę z repertuaru dziecięcego.</p> <p>Uczeń potrafi stworzyć akompaniament perkusyjny do poznanej piosenki.</p> <p>Uczeń potrafi wymyśleć inscenizację ruchową do poznanej piosenki.</p>		<p>Uczeń potrafi wypowiadać się na określony temat.</p> <p>Uczeń współpracuje z innymi podczas pracy i zabawy.</p> <p>Uczeń potrafi zaśpiewać piosenkę z repertuaru dziecięcego.</p> <p>Uczeń potrafi stworzyć akompaniament perkusyjny do poznanej piosenki.</p> <p>Uczeń potrafi wymyśleć inscenizację ruchową do poznanej piosenki.</p>	



Pomoce dydaktyczne	Podręcznik „Nasz Elementarz – klasa I, materiały plastyczne, karty pracy		Podręcznik – klasa II, materiały plastyczne, karty pracy	
Przebieg zajęć	<p>Temat: Ja i moja rodzina.</p> <p>Praca z podręcznikiem „Nasz elementarz” s. 38 - Wprowadzenie liter I, I, nauczyciel demonstruje na tablicy interaktywnej wzór litery „I, I”. Nauczyciel demonstruje sposób pisania litery, zwracając uwagę na kolejność i kierunek wykonywania ruchów. Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy próbując</p>	<p>e. polonistyczna</p> <p>Nauczyciel wita uczniów powitalną piosenką, przedstawia temat dnia i zaprasza do rozmowy na temat członków rodziny. Uczniowie na zajęcia przynieśli zdjęcia członków swojej rodziny, każdy przedstawia ich i mówi na ich temat kilka zdań.</p> <p>Po zakończeniu zadania nauczyciel wiesz na tablicy arkusz papieru, na którym napisany jest wyraz RODZINA i prosi uczniów, aby podali wszystkie wyrazy, które kojarzą mu się z rodziną. Chętny uczeń zapisuje wszystkie skojarzenia na arkuszu.</p> <p>Po zakończeniu rozmowy nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy w „Rzeczy” . Uczniowie maszerują po klasie w rytm muzyki, kiedy muzyka milknie nauczyciel mówi jakąś rzecz (krzesło, dywan, lampa itd.) zadaniem uczniów jest naśladować dana rzecz.</p>	<p>Temat: Ja i moja rodzina.</p>	<p>WYTRWAŁOŚĆ WYOBRAŻENIE KAPITALIZACJA SPOSTRZEGAWC ZOŚĆ</p>



	<p>napisać litery według wzoru. Uczniowie otrzymują kartę pracy przedstawiającą igłę, w której znajdują się rozsypane litery (ZAŁĄCZNIK 2), zadaniem uczniów jest zaznaczyć czerwonym kolorem wszystkie litery i, l. Po wykonaniu zadania nauczyciel rozdaje kolejne karty pracy („Razem i osobno - karta pracy nr....)zadaniem uczniów jest pisanie litery i, l w dużej i małej liniaturze. Wykonanie kartki do „Albumu liter” –uczniowie otrzymują kontury liter l, i („Razem i osobno” – karta pracy nr....), zadaniem uczniów jest wypełnić kontury dowolnymi szlaczkami wykonanymi mazakami . Temat: Zabawy matematyczne – sklep.</p>	<p>Po zabawie nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i rozdaje zadania.</p>	<p>Zadaniem uczniów jest wkleić zdjęcia swoich rodziców do zeszytu i opisać ich wygląd posiłkując się wyrazami, które otrzymali od nauczyciela (ZAŁĄCZNIK 1) Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza poprawność i rozdaje uczniom kolejne zadania. Tym razem zadaniem uczniów jest dokończyć rozpoczęte zdania typu: W mojej rodzinie ..., Moja rodzina to....., Z moją rodziną....itp. Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza poprawność</p>	
--	--	--	--	--



	<p>Temat: Jaki dzień wesoły – zabawy muzyczne.</p>	<p>e. matematyczna</p> <p>Wspólna rozmowa na temat pomocy rodzicom w robieniu zakupów. Każdy uczeń opowiada jak pomaga rodzicom na zakupach, co robi, albo co chciałby zrobić lub jak chciałby pomóc.</p> <p>Następnie nauczyciel prosi uczniów aby przygotowali klasowy sklepik. Przed przystąpieniem do zadania zwraca uczniom uwagę, aby najpierw zastanowili się w jaki miejscu zrobią sklepik, jak będzie wyglądał, jakie artykuły będą znajdować się w sklepie itp. Uczniowie przygotowują klasowy sklepik, następnie dobierają ceny do produktów (ZAŁĄCZNIK 3). Po wykonaniu zadania następuje</p>	<p>Temat: Zabawy matematyczne – sklep.</p>	
--	--	---	--	--



		<p>dowolna zabawa w sklep, każda osoba, która kupi towary odkłada je na miejsce.</p> <p>e. muzyczna</p> <p>Zabawy przy piosence „Jaki dzień wesoły”, nauka słów piosenki, tworzenie akompaniamentu perkusyjnego do utworu, próby tworzenia inscenizacji ruchowej do poznanego utworu.</p> <p>Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach.</p>	<p>Temat : Jaki dzień wesoły – zabawy muzyczne.</p>	
--	--	---	---	--