

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Poznajemy siebie i kolegów		Co nas łączy?	
Temat dnia	Jestem odpowiedzialnym uczniem dbam o bezpieczeństwo własne i moich kolegów		Wzorowy uczeń – kto to taki?	
Zagadnienia z podstawy programowej	E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c 1.3d, 1.3f E.MATEMATYCZNA 7.1 E.SPOLECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6		E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c 1.3d, 1.3f E.MATEMATYCZNA 7.8 E.SPOLECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6	
Cele operacyjne	Uczeń potrafi wypowiadać się na określony temat. Uczeń potrafi samodzielnie korzystać z pakietów edukacyjnych. Uczeń potrafi wykorzystując znaki ewakuacyjne wyznaczyć drogę ewakuacyjną z klasy do wyjścia szkolnego. Uczeń potrafi stworzyć własną podwórkową grę i wymyśleć do niej zasady.		Uczeń potrafi wypowiadać się na określony temat. Uczeń potrafi samodzielnie korzystać z pakietów edukacyjnych. Uczeń potrafi samodzielnie napisać kilka zdań na określony temat. Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać proste zadania tekstowe. Uczeń potrafi samodzielnie ułożyć zadania tekstowe.	

	Uczeń współpracuje z innymi podczas pracy i zabawy.		Uczeń potrafi stworzyć rysunek na określony temat. Uczeń współpracuje z innymi podczas pracy i zabawy.	
Pomoce dydaktyczne	Kredki, mazaki, znaki ewakuacyjne, kreda, podręcznik „Nasz elementarz”-klasa I		Zeszyt w cienkiej linie, karta pracy, podręcznik „Nasz elementarz” – klasa II	
Przebieg zajęć	Temat: Jak zachowujemy się w szkole?	<p>e. polonistyczna</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu. Piosenka na powitanie. Nauczyciel wita uczniów i przedstawia temat dnia i prosi uczniów aby wysłuchali opowiadanie „Strasliwe decybele” – Justyny Bednarek (podręcznik klasa II, s.20-21), a następnie zadaje uczniom pytania: Co było przyczyną bólu głowy Joli?, Jak powinniśmy zachowywać się w szkole?, Co zrobić, aby w naszej szkole każdy czuł się dobrze i bezpiecznie ? itd. Nauczyciel zapisuje na arkuszu papieru pytanie Jak powinniśmy zachowywać się w szkole? i zapisuje wszystkie odpowiedzi uczniów. Kiedy uczniom wyczerpią się wszystkie pomysłów chętny uczeń czyta wszystkie zapisane hasła, a nauczyciel prosi</p>	Temat: Wzorowy uczeń- to ja?	<p>WSPÓŁDZIAŁANIE</p> <p>DOCIEKLIWOŚĆ</p> <p>TWORZENIE</p> <p>POŁĄCZEŃ</p> <p>WYTRWAŁOŚĆ</p>

	<p>Dzieci dobierają się w pary. Wspólnie wybieraj z arkusza kilka zasad, których należy przestrzegać w klasie i szkole, ich zadaniem jest wybrane zasady zilustrować i dokleić do arkusza.</p> <p>Temat: Szkolne spacerzy.</p>	<p>uczniów, aby złożyli swój podpis na arkuszu, jeżeli zgadzają się ze wszystkimi zasadami. Następnie prosi uczniów, aby powiesili arkusz w widocznym miejscu w klasie i od dnia dzisiejszego przestrzegali tych zasad.</p> <p>Następnie nauczyciel prosi chętne dzieci aby wyszukały w słownikach oraz w Internecie pojęcia decybele i wyjaśniły to pojęcie swoim kolegom. Następnie nauczyciel zadaje uczniom zadania.</p> <p>Prezentowanie prac.</p> <p>e. społeczna</p> <p>Nauczyciel zaprasza uczniów na wycieczkę po szkole, z klasy II wybiera chętne dziecko, które będzie przewodnikiem. Przewodnik wybiera sobie pomocników, którzy będą np. otwierać i zamykać drzwi, dbać aby w grupie panował cisza itp. Przewodnik</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów, by dobrali się w pary. Następnie prosi, by zastanowili się co mógł Joli doradzić lekarz? Uczniowie zapisują "receptę" w zeszyte.</p> <p>Temat: Pomagam młodszym kolegom i koleżankom zaaklimatyzować się w szkole.</p>	
--	---	---	--	--



	<p>Temat: Znaki ewakuacyjne w mojej szkole.</p> <p>Nauczyciel prezentuje uczniom znaki ewakuacyjne, z którymi uczniowie mogą spotkać się na terenie szkoły i wyjaśnia ich znaczenie, następnie zadaje grupom dwuosobowym polecenie. Wykorzystując podane znaki ewakuacyjne narysuj drogę, która prowadzi z klasy do wyjścia ze szkoły?</p>	<p>oprowadza klasę po szkole, wyjaśnia różne pojęcia, w razie wątpliwości nauczyciel służy pomocą. Po wycieczce klasa wraca do sali, uczniowie siadają w kole na dywanie i wypowiadają swoje spostrzeżenia i rażenia z wycieczki (rozmowa kierowana przez nauczyciela)</p> <p>e. matematyczna</p> <p>Wspólne sprawdzanie poprawności wykonywanych zadań.</p> <p>Zabawa w kole „Ance – kabance”, Uczniowie śpiewają piosenkę, w trakcie śpiewania przebijają sobie piątkę, kiedy piosenka się kończy uczeń, który zostanie ostatni uderzony w rękę wykonuje zadanie</p>	<p>Temat: Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowy.</p> <p>Grupy dwuosobowe otrzymują karty pracy (ZAŁĄCZNIK 1), zadaniem uczniów jest rozwiązać podane zadania tekstowe, a następnie wymyśleć własne 2 na dodawanie i 2 na odejmowanie.</p>	
--	---	---	---	--



	<p>Temat: Podwórkowa gra.</p> <p>Uczniowie dzielą się w pary ich zadaniem jest stworzyć na boisku szkolnym podwórkową grę i wymyśleć do tej gry zasady, a następnie zaprosić wybraną parę do zabawy. Uczniowie mogą skorzystać z ilustracji w podręczniku (Nasz elementarz – klasa I, s.15)</p>	<p>np. śpiewa piosenkę, wykonuje ćwiczenia gimnastyczne lub obliczenia matematyczne.</p> <p>e. przyrodnicza</p> <p>Edukacja w plenerze – altanka szkolna.</p> <p>Nauczyciel dzieli uczniów na klasy przydziela zadania.</p> <p>Prezentowanie i omówienie prac.</p> <p>Po zakończeniu zadania nauczyciel zaprasza uczniów do tablicy na której znajduje się regulamin placu zabaw.</p> <p>Wspólne czytanie regulaminu placu zabaw, zwrócenie uwagi na znaki znajdujące się w regulaminie oraz wspólne zastanawianie się jakich znaków jeszcze brakuje.</p> <p>Wspólne zabawy na placu zabaw.</p>	<p>Temat: W ciszy wszystko usłyszysz.</p> <p>Zdaniem uczniów jest przeczytać wiersz „Hałas” - Józefa Ratajczaka (podręcznik klasa II s.22) i narysować ilustrację, którą będą mogli zatytułować „Cisza i Hałas”</p>	
--	--	--	--	--

