

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	POZNAJEMY SIEBIE I KOLEGÓW		CO NAS ŁACZY?	
Temat dnia	TO MY –POZNAJEMY SWOICH KOLEGÓW.		JACY JESTEŚMY – CO ZMIENIŁO SIĘ W NASZYM WYGLĄDZIE PO WAKACJACH.	
Zagadnienia z podstawy programowej			E.PLASTYCZA 4.2b, E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c 1.3d, 1.3f E.MATEMATYCZNA 7.10 E.SPOŁECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6	
Cele operacyjne	<p>Uczeń zna i potrafi w praktyce posługiwać się określeniami stosunków przestrzennych.</p> <p>Uczeń współpracuje z innymi podczas pracy i zabawy.</p> <p>Uczeń starannie, estetycznie i dokładnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</p>		<p>Uczeń zna i potrafi w praktyce posługiwać się określeniami stosunków przestrzennych..</p> <p>Uczeń sprawnie posługuje się linijką i potrafi nią odmierzać odległości.</p> <p>Uczeń współpracuje z innymi podczas pracy i zabawy.</p> <p>Uczeń potrafi napisać plan opisu swojego przyjaciela.</p>	

			Uczeń na podstawie planu potrafi opisać swojego przyjaciela.	
Pomoce dydaktyczne	Podręcznik „Elementarz” część 1, klej, nożyczki, bibuła, resztki materiału, papier kolorowy, arkusz szarego papieru, marker		Klej, nożyczki, bibuła, resztki materiału, papier kolorowy, karta pracy, arkusz szarego papieru, marker	
Przebieg zajęć	Temat: Znaczek mojej grupy – praca plastyczna.	<p>e. plastyczna</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu. "Wszyscy są witam was zaczynamy już czas. Jestem ja, jesteś ty raz, dwa, trzy" – nauczyciel śpiewa piosenkę, która w nadchodzącym roku szkolnym będzie dla uczniów sygnałem, że zajęcia się rozpoczynają.</p> <p>Nauczyciel wita wszystkich uczniów i przedstawia temat dnia oraz wyjaśnia uczniom, że w dniu dzisiejszym będą pracować w grupach, które w czasie całego dnia za wykonywanie zadań będą otrzymywać plusy, która z grup zdobędzie najwięcej plusów dostanie nagrodę. Nauczyciel prosi uczniów aby z „Magicznego kapelusza” wylosowali sobie karteczki z</p>	Temat: Znaczek mojej grupy – praca plastyczna.	



	<p>Temat: Określanie stosunków przestrzennych.</p>	<p>kolorami, a następnie podzielili się w grupy według wylosowanych kolorów i spróbowali nadać nazwę swojej grupie. Gdy grupy wymyślą nazwy nauczyciel prosi, aby zaprezentowały swoje pomysły, a następnie wymyśliły i narysowały znaczek identyfikujący daną grupę(motyłki, mrówki, zajęczki, niedźwiadki itp.) Przed zabraniem się do pracy nauczyciel zwraca uczniom uwagę, aby najpierw każda z grup pomyślała, co będzie przedstawiał znaczek; z jakich materiałów skorzysta oraz co zrobi w pierwszej kolejności itp.</p> <p>Praca w grupach – projektowanie znaczka identyfikującego daną grupę, z wykorzystaniem gazet, resztek materiałów, papieru kolorowego oraz bibuły. Prezentowanie prac oraz przyznanie grupom plusów za wykonanie zadania</p> <p>e. matematyczna</p>	<p>Temat: Powtórzenie wiadomości o liczbach w aspekcie miarowym w zakresie 10.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>1. Grupy otrzymują arkusz brystolu z narysowanym na środku obrazkiem domu zadaniem grup jest z kolorowego papieru wyciąć różne elementy i przykleić je na arkuszu tak, aby powstał obraz. Następnie grupy będą musiały sobie wzajemnie omówić pracę wykorzystując słowa: nad, pod, obok, po prawej stronie, po lewej stronie i tak dalej.</p>	<p>Wspólna zabawa wprowadzająca w temat. Dzieci biegają po sali w rytm muzyki. Gdy muzyka cichnie nauczyciel wydaje polecenie, a uczniowie ustawiają się odpowiednio np. nauczyciel mówi :- „po mojej prawej stronie ustawią się wszystkie dziewczynki, a po lewej- chłopcy” „przede mną staną dzieci z jasnymi włosami, za mną z ciemnymi” „dzieci ubrane w spodnie wejdą pod ławkę, a dzieci w spódniczkach usiądą na krzeselka” „dzieci z niebieskimi oczami staną między nauczycielem i biurkiem”</p> <p>Praca przy stolikach:</p>	<p>1. Grupy otrzymują obrazek przedstawiający ilustrację zbudowaną z różnych figur. Zadaniem grup jest wypełnić te figury, figurami wyciętymi z kolorowego papieru. Jeden uczeń przy pomocy linijki dokładnie mierzy boki figur, drugi uczeń według wskazówek kolegi rysuje taką samą figurę na papierze kolorowym, trzeci wycina, a czwarty na przykład przykleja. Przy okazji utrwalamy nazwy figur geometrycznych, kolorów (karty pracy dla uczniów z obniżonymi możliwościami intelektualnymi zawierają zadania</p>	
--	--	--	---	--



	<p>Temat: To ja – opisywanie własnego wyglądu.</p>	<p>Grupom, które bezbłędnie wykonały zadania nauczyciel przyznaje plusy.</p> <p>e. polonistyczna</p> <p>.Nauczyciel wybiera dwoje chętnych dzieci. Jedno z nich kładzie się na wcześniej przygotowanym arkuszu szarego papieru, drugie obrysowuje markerem jego kontury. Tak przygotowane kontury nauczyciel umieszcza na tablicy. Zwraca się z pytaniem do dzieci „Czyj to mógłby być portret?” Zwraca uwagę, że prawie każde z dzieci mogłoby go potraktować jako własny. Pyta je co należałoby zrobić, żeby tak było? Nauczyciel tak kieruje</p>	<p>uproszczone- dzieci otrzymują gotowe, narysowane już elementy, ich zadaniem jest tylko zmierzyć- przy wykonaniu zadania, w miarę potrzeb pomaga nauczyciel..)</p> <p>Temat: Jacy jesteście – opisywanie wyglądu kolegi lub koleżanki z klasy.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Nauczyciel zachęca uczniów klasy pierwszej, by spróbowali opisać swój wygląd zewnętrzny (szczególną uwagę nauczyciel poświęca dziecku, dzieciom z trudnościami adaptacyjnymi, nieśmiałym).</p> <p>Temat: Jesteśmy różni, inaczej wyglądamy, ale czujemy tak samo.</p>	<p>rozmową uczniów, żeby sami doszli do wniosku co składa się na wygląd każdego z nas.</p> <p>Uczniowie obu klas słuchają wypowiedzi swoich kolegów i koleżanek, następnie nauczyciel prosi grupy, aby ustaliły plan opisu kolegi lub koleżanki. Prezentacja efektów pracy grup. Zapisanie planu na tablicy. Przyznanie grupom plusów.</p> <p>e. społeczna</p>	<p>Następnie nauczyciel zwraca się do starszych uczniów, by przyjrzeni się sobie i spróbowali ocenić, czy coś w ich wyglądzie zmieniło się po wakacjach, zachęca uczniów do wypowiedzi.</p> <p>Zadanie domowe. Opisz swojego kolegę lub koleżankę z klasy.</p> <p>Temat: Pięknie się różnimy.</p>	
--	--	---	---	--



		<p>Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel, nawiązując do poprzednich zajęć zadaje pytanie „Czy wszyscy jesteście tacy sami?”</p> <p>Stara się zdopingować dzieci do aktywnego udziału w zajęciach, szukania własnych odpowiedzi.</p> <p>Zwraca uwagę na to, że nie ma ludzi identycznych, nawet z wyglądu każdy z nas jest kimś niepowtarzalnym, ważnym i wyjątkowym.</p> <p>Zwraca uwagę, że pośród nas są dzieci niepełnosprawne. Nauczyciel w prostych słowach przybliża dzieciom rodzaje niepełnosprawności i to, z czym ona się wiąże.</p> <p>Nauczyciel rozdaje każdej grupie arkusz papieru i kredki. Każdy uczeń wybiera sobie 2 kredki. Zadaniem grup jest na całym arkuszu narysować gwiazdki obiema rękami jednocześnie w rytm muzyki.</p> <p>Następnie nauczyciel rozdaje uczniom białe kółka i prosi o przyklejenie ich na arkuszu jako głowę osoby i dorysowanie oczu, nosa, ust i włosów tak aby głowa przypominała swoją własną. W ten</p>		
--	--	---	--	--

		<p>sposób powstaje galeria naszej klasy. Narysowane twarze wycinamy i wklejamy na duży arkusz. Następnie grupy szukają tułowiów w gazetach, wycinają i dokleją do głów oraz rozpoznają twarze osób z klasy i przyklejają kartki z imieniem ucznia. Gotową galerię umieszczamy na gazetce klasowej.</p> <p>Nauczyciel rozdaje grupom plusy.</p> <p>Podsumowanie dnia. Nauczyciel prosi, by dzieci przez chwilę zastanowiły się co nowego dowiedziały się w dniu dzisiejszym? Co ich zdaniem będzie przydatne? Co nie będzie im potrzebne?</p> <p>Prosi grupy, aby podliczyły plusy i rozdaje nagrody (mogą być to oceny, lub słodkości w zależności od ustaleń na początku dnia).</p> <p>Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach.</p>		
--	--	--	--	--

