

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Poznajemy siebie i kolegów		Co nas łączy?	
Temat dnia	Poznajemy siebie i swoje najbliższe otoczenie		Witaj szkoło	
Zagadnienia z podstawy programowej	E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c, 1.3d, E.SPOŁECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6 E.MATEMATYCZNA 7.1 E.PLASTYCZNA 4.2b			
Cele operacyjne	uczeń potrafi się przedstawić; uczeń potrafi współpracować w grupie; uczeń potrafi nawiązywać nowe kontakty; uczeń przestrzega zasady zachowania się w społeczności dziecięcej;		uczeń potrafi się przedstawić i powiedzieć kilka zdań o sobie; uczeń potrafi współpracować w grupie; uczeń potrafi nawiązywać nowe kontakty; uczeń przestrzega zasady zachowania się w społeczności dziecięcej;	



Pomoce dydaktyczne	Blok, kredki świecowe, karta pracy nr 1 „Razem i osobno”		Blok, kredki świecowe, karta pracy – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.	
Przebieg zajęć	<p>Temat: Jestem ja, jesteś ty- potrafię się przedstawiać.</p> <p>Uczniowie klasy I podają swoje imię i nazwisko oraz nazwę swojej miejscowości.</p>	<p>e. polonistyczna</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu. "Wszyscy są witam was zaczynamy już czas. Jestem ja, jesteś ty raz, dwa, trzy" – nauczyciel śpiewa piosenkę, która w nadchodzącym roku szkolnym będzie dla uczniów sygnałem, że zajęcia się rozpoczynają.</p> <p>Nauczyciel wita wszystkich uczniów, przedstawia się.</p> <p>Nauczyciel zwraca uwagę na kulturę wypowiedzi- nie przerywamy sobie, czekamy aż kolega skończy wypowiedź, czekamy na swoją kolej. Nauczyciel mobilizuje do wypowiedzi szczególnie dzieci nieśmiałe, z</p>	<p>Temat: Jaki jestem- układanie kilkudzaniowej wypowiedzi na swój temat.</p> <p>Uczniowie kl II podają swoje imię i nazwisko oraz opowiadają kilka słów o sobie (jaki jest ich ulubiony kolor, co lubą robić w wolnym czasie i tak dalej)</p>	<p>EMPATIA I SŁUCHANIE SPOSTRZEGAWCZOŚĆ WSPÓŁPRACA PANOWANIE NA ZAKŁÓCENIAMI</p>

	<p>Każdy z uczniów rysuje na kartce swoje imię w dowolny sposób. Potem następuje prezentacja rysunków i ewentualne objaśnienia.</p>	<p>trudnościami adaptacyjnym, docenia każdą próbę wypowiedzi.</p> <p>Losowanie miejsc przy stolikach. (uczniowie zajmują wylosowane miejsce podczas wszystkich zajęć w danym dniu). Przejsie do stolików- praca indywidualna.</p>	<p>Uczniowie wypełniają karty pracy.</p>	
	<p>Temat : Co możemy, a czego nie?- ustalanie kontraktu klasowego.</p>	<p>e. społeczna</p> <p>Zabawa „Powitanka” – uczniowie na polecenie nauczyciela witają się ze sobą poszczególnymi częściami ciała np. witają się nasze głowy (każdy uczeń z każdym dotykają się głowami po czym wracają na swoje miejsce w kole), witają się nasze nosy, witają się nasze uszy, witają się nasze brody... Zabawa integracyjna według Marty Bogdanowicz „Kto ma” Dzieci siedzą w kole na dywaniku. Podczas śpiewania piosenki wstają dzieci,</p>	<p>Temat : Moje prawa i obowiązki- ustalanie kontraktu klasowego.</p>	

		<p>które pasują do opisu i podają swoje imię. Kto ma(kręcone włosy, rude włosy, noszą okulary, niebieskie oczy...) Ma wstać! Ma wstać! Ma wstać! Bo chcemy go przywitać i jego imię znać!</p> <p>Nauczyciel czyta uczniom opowiadanie A. Onichimowskiej „Nowy uczeń”(„podręcznik klasa II s.16-17) Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące tekstu :Kto pojawił się w klasie?, Czego dowiedzieliście się o nowym uczniu?, W jaki sposób należy przyjąć do grupy nową koleżankę lub kolegę?, Co warto robić, żeby w klasie była dobra atmosfera? Po co są na potrzebne zasady?</p> <p>Nauczyciel prezentuje uczniom „Kodeks ucznia”- M. Brykczyńskiego podręcznik- klasa II, s.16-17) i prosi uczniów, aby wspólnie ustalili Regulamin Klasowy . Nauczyciel prosi uczniów aby podzielili na mniejsze grupy i spisali na kartkach</p>		
--	--	--	--	--

		<p>najważniejsze ich zdaniem zasady. Następnie każda grupa prezentuje swoje zasady, które wymyśliła a nauczyciel na dużym arkuszu zapisuje te najważniejsze zasady, następnie prosi uczniów, aby ozdobili Regulamin , podbili jego akceptację swoim odciskiem dłoni i powiesili w widocznym miejscu w klasie.</p> <p>Zabawa integracyjna Schodzenie się do środka. Grupa uczniów rozchodzi się po sali. Na umówione hasło schodzi się do środka starając się zająć jak najmniej miejsca.</p>		
	<p>Temat : Porządkowanie i grupowanie elementów wg określonej cechy.</p>	<p>e. matematyczna</p> <p>Uczniowie losują kartoniki w kilku kolorach. Dzieci biegają w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce zwracają się w kierunku nauczyciela, który podnosi kartonik w danym kolorze. Wtedy dzieci posiadające</p>	<p>Temat : Przeliczanie, liczenie elementów w zakresie 10,</p>	

	<p>Uczniowie otrzymują karty z konturami różnych elementów. Wycinają obrazki a następnie grupują elementy wg zastosowania, np. przybory szkolne, owoce, naczynia.</p> <p>Temat: „Ja” – rysunek wykonany kredkami świecowymi.</p> <p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (karta pracy nr 1 „Razem i osobno”) przedstawiające rysunek postaci dziecka i prosi uczniów aby zamienili postać dziecka w siebie .</p>	<p>kartonik w takim samym kolorze wykonują np. przysiad. Nauczyciel powtarza zabawę tyle razy ile jest kolorów kartoników.</p> <p>Przejdźcie do stolików.</p> <p>e. plastyczna</p> <p>Uczniowie przygotowują swoje stanowiska pracy- kartki, kredki świecowe.</p> <p>Podczas wykonywania prac plastycznych uczniom towarzyszy muzyka relaksacyjna.</p> <p>Po zakończeniu zadania uczniowie prezentują swoje prace, a nauczyciel umieszcza prace uczniów na gazetce klasowej tworząc wspólną ilustrację przedstawiającą wizerunek klasy.</p>	<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (ZAŁĄCZNIK 1) – kolorowanki matematyczne. Zadaniem uczniów jest rozwiązać równania i pokolorować obrazek według podanego kodu.</p> <p>Temat : Mój kolega z jednej ławki.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów aby narysowali kredkami świecowymi swojego kolegę lub koleżankę z ławki.</p> <p>Przybliża uczniom znaczenie pojęcia autoportret.</p>	
--	---	--	--	--



		<p>Podsumowanie dnia. Uczniowie otrzymują po dwie karty ewaluacyjne na jednej narysowane są kontury walizki-tu rysują lub zapisują te elementy dnia , które im się podobały. Na drugiej kartce narysowane są kontury kosza- tu umieszczają te elementy, które uznają za nieprzydatne. Chętne dzieci omawiają to, co narysowały.</p>		
--	--	---	--	--

