

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	OPOWIEDZ MI BAJKĘ.		BAJKI I LEGENDY.	
Temat dnia	„Zasadził dziadek rzepkę w ogrodzie...”		Rz w roli głównej.	
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.2b-w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,</p> <p>1.3a-w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</p> <p>1.3d-dba o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,</p>	<p>1.3e-rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,</p> <p>1.3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p> <p>7.19-zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu.</p>	

		<p>4.2b-podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>6.1-observeduje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.2-opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady;</p> <p>6.5-wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;</p> <p>7.18-dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); rysuje drugą połowę symetrycznej figury;</p>		
--	--	--	--	--

Cele operacyjne	<p>-potrafi połączyć w całość części warzywa okopowego; -potrafi ułożyć symetryczny obrazek; - potrafi wykonać estetyczną pracę plastyczną przy użyciu wybranej techniki.</p>	<p>Uczeń: -potrafi uważnie wysłuchać tekst wiersza i wykonać zadania wymagające treści utworu; -rozumie pojęcie symetrii; -wykonuje interesującą pracę plastyczną, przy użyciu ziemniaczanych stempelków;</p>	<p>-potrafi uzasadnić pisownię wyrazów z <i>rz</i>; -potrafi wykonać mapę pamięci obrazującą w/w regułę ortograficzną; -potrafi wymienić warzywa okopowe i omówić ich budowę; -potrafi narysować drugą połowę symetrycznego warzywa; -potrafi samodzielnie wykonać ziemniaczane stemple.</p>	
Pomoce dydaktyczne		<p>Aplikacja z interaktywnym wierszem <i>Rzepka</i> Juliana Tuwima, karty pracy do zadań matematycznych w klasie I i II, kolorowy brystol, flamastry, przygotowane wcześniej stempelki z rzepy.</p>		
Przebieg zajęć		<p>Temat: „Wyrosła rzepka jędrna i krzepka...” Praca z interaktywnym wierszem <i>Rzepka</i> Juliana Tuwima (wysłuchanie tekstu , wyliczanki, układanki, puzzle)</p> <p>Temat: Budowa warzyw okopowych. Temat: Symetryczne warzywa.</p> <p>1.Omówienie pojęcia symetrii. 2. Praca z kartami pracy. Temat: Warzywne stemple.</p> <p>Uczniowie wykonują pracę plastyczną przy użyciu stempli wykonanych z warzyw.</p>	<p>Uczniowie klasy II z tekstu wiersza wypisują wyrazy w których występuje <i>rz</i>. Omawiają zasady ortograficzne uzasadniające występowanie <i>rz</i> w podanych wyrazach.</p> <p>Tworzą mapę pamięci obrazującą zasady pisowni <i>rz</i>.</p>	

	<p><i>Praca z karta pracy-</i> dopasowywanie części rosnącej na powierzchni ziemi i tej znajdującej się pod jej powierzchnią.</p> <p>3. Uczniowie klasy I układają karty, tak by powstał symetryczny obraz (np. łączą jedną połowę pomidora z drugą itp.)</p> <p>4. Uczniowie podejmują próby narysowania brakującej części figury geometrycznej, a następnie wybranego warzywa.</p> <p>Uczniowie klasy I korzystają ze stempelków przygotowanych przez nauczyciela.</p>		<p>1. Jakie warzywa okopowe znamy?</p> <p>2. Omówienie budowy warzyw okopowych na podstawie rzepy.</p> <p>3. Uczniowie rysują drugą połowę symetrycznego warzywa.</p> <p>4. Uczniowie rysują warzywa w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>Uczniowie klasy II mogą wykonać stemple wg własnego pomysłu.</p>	
--	---	--	--	--