

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Zabawki i prezenty		Wspomnienia	
Temat dnia	Jeśli nie potrafimy mówić...		Jeśli nie potrafimy mówić...	
Zagadnienia z podstawy programowej	1.Edukacja polonistyczna. 1. a b,2.a, 3.a b c d e f 5.Edukacja społeczna 5.2, 5.4, 5.6 6.Edukacja przyrodnicza 6.4, 6.6, 6.9, 6.1 7.Edukacja matematyczna 3, 5		1.Edukacja polonistyczna. 1.1. a b, 2.a, 3.a b c d e f 5.Edukacja społeczna 5.2, 5.4, 5.6 6.Edukacja przyrodnicza 6.4,6.6, 6.9, 6.1 7.Edukacja matematyczna 5, 7	
Cele operacyjne	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Rozpoznaje i zapisuje wybrane litery, wyrazy. Potrafi określić swoje emocje. Rozpoznaje prezentowane sposoby alternatywnej komunikacji. Dodaje w zakresie 5.		Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Rozpoznaje prezentowane sposoby alternatywnej komunikacji. Potrafi określić swoje emocje. Wypowiada się na podany temat. Potrafi korzystać ze słownika ortograficznego. Rozwiązuje równania z okienkiem	
Pomoce dydaktyczne	Stoppery, przykłady PCS, piktogramy, język migowy, alfabet Braille'a, liczby w kolorach, Podręcznik		Stoppery, przykłady PCS, piktogramy, język migowy, alfabet Braille'a, słowniki ortograficzne, kredki	

<p>Przebieg zajęć</p>	<p><u>Temat: Alternatywne sposoby komunikacji.</u></p>	<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Powitanie-"Wszyscy są witam was zaczynamy już czas. Jestem ja, jesteś ty raz, dwa, trzy</p> <p>e.przyrodnicza Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć. Opowiada o ludziach głuchoniemych i o ich funkcjonowaniu w życiu codziennym .Następnie prosi, by dzieci dobrały się w pary, wręcza im stopery do uszu i prosi, by je założyły.</p> <p>Następnie dzieci podchodzą do nauczyciela i losują polecenia zapisane na karteczkach. Ich zadaniem jest przekazanie tej treści bez użycia głosu, np.zaproś kolegę na swoje urodziny.</p> <p>Dodatkowe utrudnienie do zadania- ściszenie głosu. Praca w parach. Nauczyciel prosi, by dzieci chwilę się zastanowiły i spróbowały określić jakie o trudności uczniowie napotkali</p>	<p><u>Temat : Alternatywne sposoby komunikacji.</u></p>	
-----------------------	--	---	---	--

	<p>Uczniowie mają za zadanie napisać braillem dwa wybrane przez siebie wyrazy.</p>	<p>podczas komunikowania się , jakie emocje im towarzyszyły. Nauczyciel prezentuje przykłady alternatywnych sposobów komunikowania się (PCS, piktogramy, język migowy, alfabet Braille)</p> <p>Praca przy stolikach. Uczniowie otrzymują kartę z alfabetem Braille'a oraz kartę pracy do uzupełnienia</p> <p>.</p> <p>"</p> <p>Zabawa kołowa „Co się zmieniło?”- ćwiczenie spostrzegawczości. Kaźde dziecko umieszcza na dywanie po jednej rzeczy, np. piórniki, pantofel, książka, blok rysunkowy itd. Jedno z dzieci układa je wg swojej zasady. Następnie inne dziecko przygląda się ustawieniu rzeczy, po czym wychodzi z sali. Po powrocie przygląda się i wskazuje zmiany w ustawieniu. Jeźli ma z tym trudności- pomagamy mu naprowadzając na właściwy trop.</p>	<p>Uczniowie mają za zadanie napisać za pomocą Braille'a swoje imię i nazwisko.</p>	
--	--	--	---	--

	<p><u>Temat: Bystre oko- ćwiczymy pamięć wzrokową.</u></p> <p>Praca z podręcznikiem s. 14. Nauczyciel prosi uczniów o dokładne przyjrzenie się ilustracji i zapamiętanie jak największej liczby szczegółów. Następnie uczniowie zamykają podręczniki i wymieniają zapamiętane elementy obrazka. Wyszukiwanie różnic między obrazkami.</p> <p><u>Temat: Liczenie do 5- gry i zabawy matematyczne.</u></p> <p>Dzieci otrzymują liczby w kolorach.Wyszukują klocki od 1 do 5</p>	<p>Zabawę powtarzamy dopóki dzieci wykazują nią swoje zainteresowanie.</p> <p>e. polonistyczna</p> <p>e. matematyczna</p>	<p><u>Temat: Jestem mistrzem ortografii- praca ze słownikiem ortograficznym, tworzenie słownika obrazkowego.</u></p> <p>Uczniowie dobierają się w pary na zasadzie losowania. Każda para otrzymuje słownik ortograficzny. Ich zadaniem jest wybranie wg własnego uznania po pięć wyrazów z :u, ó, ź, rz, h, ch. Następnie każde dziecko z pary wybiera sobie po jednym wyrazie z u, ó, ź, rz, h, ch (dzieci w parach ustalają , które wyrazy ilustrują by uniknąć powtórzenia wyrazu) i ilustrują go na przygotowanej kartce. Następnie łączą te kartki w książeczkę-słowniczek ortograficzny. Uczniowie układają i zapisują w zeszytach zdania z tymi wyrazami.</p> <p><u>Temat:Rozwiązywanie równań typu</u> <u>$\square - a = b$</u></p>	
--	---	---	---	--

	<p>. Następnie układają „dywaniki liczby 5” Wskazane dzieci odczytują kolejne fragmenty „dywanika” np. $1+4=5$...</p> <p>Zapisywanie przez dzieci działań na tablicy i w zeszyty.</p> <p>Zilustrowanie wybranego działania (uczniowie, którzy wykonają to zadanie w krótszym czasie mogą pomóc słabszym kolegom).</p>	<p>Podsumowanie dnia.</p> <p>„Walizka i kosz”- uczniowie dzielą się wrażeniami i potrzebami z zajęć. Zastanawiają się co umieściliby w walizce (ważne), a co w koszu (mało ważne).</p>	<p>Uczniowie rozwiązują zadania na tablicy.</p> <p>Następnie przepisują je do zeszytu (nauczyciel zachęca wszystkie dzieci do rozwiązywania zadań na tablicy).</p> <p>Dla uczniów, którzy szybko wykonają działania nauczyciel przygotowuje na karteczkach zadania dodatkowe.</p>	
--	--	--	---	--