

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Nasze zmysły		Jakie to wszystko ciekawe	
Temat dnia	Twarde? Miękkie?- co to może być?poznajemy zmysł dotyku.		Twarde? Miękkie?- co to może być?poznajemy zmysł dotyku.	
Zagadnienia z podstawy programowej	1.Edukacja polonistyczna 1 a b, 2c, 3 e f 5.Edukacja społeczna 4 7. Edukacja matematyczna 3		1.Edukacja polonistyczna 1 a b, 2c, 3 e,f 5.Edukacja społeczna 4 7. Edukacja matematyczna 3 5 7	
Cele operacyjne	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Odczytuje proste zdania. Układa wyrazy z sylab. Pisze cyfrę 5. Pisze starannie.		Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Poprawnie rozróżnia głoski, litery, sylaby. Układa wyrazy w porządku alfabetycznym Pisze starannie. Rozwiązuje równania z okienkiem	
Pomoce dydaktyczne	Grube rękawiczki, kubek z napojem, jabłko, nożyk, piórka, kartki i kredki przykłady przedmiotów twardych i miękkich,		Grube rękawiczki, kubek z napojem, jabłko, nożyk, piórka, kartki i kredki, przykłady przedmiotów twardych i miękkich,	



Przebieg zajęć	<p><u>Temat: Co jest twarde, co jest miękkie?</u></p>	<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Powitanie- "Wszyscy są witam was zaczynamy już czas. Jestem ja, jesteś ty raz, dwa, trzy "</p> <p>e. społeczna</p> <p>Nauczyciel stawia na środku zamknięte pudło. Uczniowie mają za zadanie tylko za pomocą dotyku odgadnąć jakie przedmioty są w środku.</p> <p>Po zabawie zadaje dzieciom pytanie : za pomocą jakiego zmysłu odgadnęły co to za przedmioty?</p> <p>Nauczyciel omawia rolę dotyku w funkcjonowaniu człowieka.</p> <p>Następnie prosi o założenie grubych rękawiczek(dzieci zostały poproszone o przyniesienie do szkoły zimowych, grubych rekawic).</p> <p>Uczniowie podchodzą do wybranych stanowiski i próbują wykonać różne zadania , np. wypicie jogurtu z plastikowego kubeczka, przygotowanie kanapki z gotowych</p>	<p><u>Temat: Co jest twarde, co jest miękkie?</u></p>	
----------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--



	<p><u>Temat: Ćwiczenia kaligraficzne- utrwalanie poznanych liter.</u></p>	<p>produktów, obranie jabłka ze skórki , obrysowanie konturów figur na kartkach itd.</p> <p>Po zakończeniu ćwiczeń uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami, uwagami.</p> <p>Nauczyciel zwraca uwagę, że zmysł dotyku, podobnie jak inne już poznane mogą pracować nieprawidłowo- tak może się dziać m.in. u dzieci autystycznych.</p> <p>Podkreśla, jak mocno dezorganizuje to życie. Zwraca uwagę, że właściwą postawę wobec osób dotkniętych tym schorzeniem.</p> <p>Wyszukiwanie w otoczeniu przykładów rzeczy twardych i miękkich.</p> <p>e. polonistyczna Uczniowie otrzymują ozdobne druciki. Nauczyciel prosi „wymień jak najwięcej zastosowań tego drucika”. Uczniowie dzielą się z innymi własnymi pomysłami, dostrzegają różne aspekty , przyjmują do</p>	<p><u>Temat: Ćwiczenia utrwalające wiadomości o głoskach , literach, sylabach i wyrazach.</u></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>Następnie w zeszytach ćwiczą łączenia poznanych liter. Zabawy z sylabami. Uczniowie w parach naprzemiennie układają wyrazy z sylab- zapisują starannie wybrane wyrazy w zeszycie. Następnie dzielą wyrazy na sylaby. Indywidualnie tworzą wyrazy z rozsypanki literowej.</p> <p><u>Temat. Wprowadzenie liczby 5.</u> Zabawa „Pajęczynka”-uczniowie rzucają do siebie kłębek włóczki przeliczając kolejno od 1 do 5 i odwrotnie(jako utrwalanie poznanych liczb). Powtórzenie poznanych do tej pory cyfr.</p>	<p>wiadomości różne niezwykle koncepcje i pomysły. Następnie uczniowie formują z druczika poznane litery i prezentują swoje prace. Przypomnienie czym jest głoska, a czym litera. Praca indywidualna przy stolikach.</p> <p>Zabawa ruchowa utrwalająca orientację w schemacie ciała „Głowa, ramiona...”</p> <p>e. matematyczna</p>	<p>Praca przy stolikach.</p> <p>Uczniowie otrzymują karteczki z wyrazami(dzieci mające trudności otrzymują mniej wyrazów) . Ich zadaniem jest ułożenie wyrazów w porządku alfabetycznym. Każdy uczeń wybiera po jednym wyrazie i układa z nim zdanie- prezentuje je głośno. Zapisywanie zdań w zeszycie.</p> <p><u>Temat:Rozwiązywanie równań typu</u> <u>$\square + a = b$</u></p> <p>Rozwiązywanie zadań na tablicy- chętni uczniowie. Uczniowie dobierają się w pary- układają dla siebie zadania i rozwiązują je.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>Zabawa „Policz ile jest...”- przeliczanie elementów w otoczeniu. Demonstracja cyfry 5- praca z podręcznikiem s. 8-9 Karta pracy nr 72</p>	<p>Podsumowanie dnia. Nauczyciel zwraca się do uczniów co zapamiętają z dzisiejszych zajęć i dlaczego?</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, by przez chwilę się zastanowili i spróbowali odpowiedzieć na pytanie jakie treści, umiejętności poznane w dniu dzisiejszym są wg nich najistotniejsze.</p>	<p>Uczniowie układają treść do podanych przez nauczyciela formuł matematycznych.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--