

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Nasze zmysły		Jakie to wszystko ciekawe	
Temat dnia	Węch		Dbamy o zwierzęta w zimie.	
Zagadnienia z podstawy programowej	1.Edukacja polonistyczna. 1.1. a b, 2.a, 3.a b c d e f 5.Edukacja społeczna 5.2, 5.4, 5.6 6.Edukacja przyrodnicza 6.4, 6.6, 6.9 6.1		1.Edukacja polonistyczna. 1.1. a b, 2.a, 3.a b c d e f 5.Edukacja społeczna 5.2, 5.4, 5.6 6.Edukacja przyrodnicza 6.4, 6.6, 6.9, 6.1	
Cele operacyjne	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wie jaką rolę w naszym życiu i życiu zwierząt odgrywa węch. Rozpoznaje literę Nn w wyrazach. Potrafi dzielić się z innymi swoimi pomysłami. Kształtuje u siebie poczucie odpowiedzialności za swoje zwierzątka domowe.		Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wie jaką rolę w naszym życiu i życiu zwierząt odgrywa węch. Czyta wiersz cicho ze zrozumieniem. Potrafi dzielić się z innymi swoimi pomysłami. Dostrzega różne aspekty zawarte w jednym temacie. Kształtuje u siebie poczucie odpowiedzialności za swoje zwierzątka domowe.	
Pomoce dydaktyczne	www.youtube.com/		www.youtube.com/	

	<p>Słoiki z substancjami o różnym zapachu. Podręcznik, Karty pracy, tacki z kaszą manną, maskotka.</p>		<p>Słoiki z substancjami o różnym zapachu. zeszyty, arkusze bristolu, mazaki</p>	
Przebieg zajęć	<p><u>Temat: Powąchaj i zgadnij co to jest?</u></p>	<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Powitanie-"Wszyscy są witam was zaczynamy już czas. Jestem ja, jesteś ty raz, dwa, trzy "</p> <p>e. przyrodnicza</p> <p>Zabawa „Powąchaj i zgadnij co to jest?” Uczniowie z zawiązanymi oczami wąchają zawartość każdego z kilku słoików (w każdym słoiku jest substancja o innym zapachu, np. ocet, olejek waniliowy itd.). Zadaniem dzieci jest odgadnąć jak najwięcej substancji po ich zapachu. Nauczyciel zadaje pytanie: za pomocą jakiego zmysłu odgadywaliście co jest w słoiku?</p> <p>Prezentacja filmu „Węch i smak”.</p> <p>Rozmowa na temat roli węchu w życiu ludzi i zwierząt. Zabawa aktywizująca „giełda pomysłów”- „Co by było gdybyśmy nie mieli nosa?”- dzieci podają różne</p>	<p><u>Temat : Powąchaj i zgadnij co to jest?</u></p>	

	<p><u>Temat: Nosek - piesek Natalki.</u></p> <p>Nauczyciel prezentuje uczniom pluszowego pieska, następnie zadaje pytania: - Co to jest? - Jak wygląda? - Jakie zmysły posiada pies? Nauczyciel wprowadza uczniów na zmysł węchu, zadaje pytanie jaki narząd służy do czucia zapachów? Ile głosek ma wyraz „nos”? Wspólne głoskowanie wyrazu „nos”. Układanie modelu wyrazu z niebieskich i czerwonych kartek, a następnie z liter. Wspólne odczytanie wyrazu. Liczenie sylab, wyklaskiwanie.</p> <p>Prezentacja litery N, n. Porównanie liter drukowanych i pisanych. Wykonanie kart pracy nr 68,69 .</p> <p>Zabawa integracyjna „Krasnoludek”- dzieci rzucają do siebie maskotkę(np. pieska) i podają wyrazy zawierające literę „n”</p>	<p>proponując, dyskutują nad ich zasadnością, wybierają ich zdaniem najważniejsze. Podobnie kończą zdanie „Gdyby zwierzęta nie miały nosa, to...” Jak w poprzedniej części podają swoje propozycje, wspólnie je analizują, wybierają najlepsze.</p> <p>Nauczyciel zwraca uwagę, że są dzieci, które mają zaburzony ten zmysł, np. dzieci autystyczne. Ten fakt powoduje, że inaczej odbierają najbliższe otoczenie.</p> <p>e. polonistyczna</p>	<p><u>Temat: Analiza wiersza J. Tuwima „Dźońcio”.</u></p> <p>Ciche czytanie wiersza J. Tuwima „Dźońcio”. Analiza treści wiersza. Ćwiczenia w pięknym pisaniu – przepisywanie wybranego fragmentu wiersza. Nauka czytania wiersza ze zwróceniem uwagi na poprawne artykułowanie głosek, akcentowanie wyrazów, stosowanie pauz i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym. (Każda poprawna prezentacja wiersza przez uczniów, a zwłaszcza uczniów nieśmiałych jest przez nauczyciela zauważona i nagrodzona).</p>	
--	---	---	--	--

	<p>-na początku wyrazu, -na końcu, -w środku, (dla ucznia o obniżonych możliwościach intelektualnych, w razie trudności ze znalezieniem takich wyrazów nauczyciel przygotowuje obrazki w nazwach których słychać poznaną głoskę) Po skończonej zabawie nauczyciel prosi dzieci, by spróbowały znaleźć odpowiedź na pytanie „Czym różni się głoska od litery?” Poprawna odpowiedź jest nagradzana oklaskami grupy.</p> <p><u>Temat lekcji: Nauka pisania litery N n.</u></p> <p>Każde dziecko otrzymuje po dwa kolorowe drucziki- dzieci wyginają je w poznaną literę Nn. Nauka pisania poznanej litery: -pisanie palcem w powietrzu, - na ławce, -na tacce wysypanej kaszą manną, - na kartce różnymi narzędziami pisarskimi.</p>	<p>e. polonistyczna</p>	<p><u>Temat: Jak dbać o zwierzęta domowe – tworzenie kodeksu przyjaciela zwierząt.</u></p> <p>Uczniowie wymieniają nazwy zwierząt domowych. Chętne dzieci wypowiadają się na temat swoich zwierzątek.</p> <p>Zabawa integracyjna - uczniowie kończą zdanie „Gdybym był zwierzątkiem, to chciałbym...”(podają swoje propozycje jak</p>	
--	--	-------------------------	--	--

	<p>Wykonanie ćwiczeń w karcie pracy nr 70- wypełnianie konturów liter plasteliną. Praca z podręcznikiem strony 4 i 5(pod kierunkiem nauczyciela) Pisanie litery „N, n” w zeszyte.</p> <p>(nauczyciel pomaga uczniom o niższych możliwości psychofizycznych)</p>	<p>Dzieci siedzą w kręgu i słuchają wiersza czytanego przez uczniów klasy II</p>	<p>chciałyby być traktowane) Nauczyciel zachęca do wypowiedzi wszystkich uczniów. Podsumowanie zabawy: rozmowa na temat obowiązków, jakie mamy w stosunku do zwierząt domowych.</p> <p>Uczniowie losują grupy (nauczyciel przygotowuje po kilka sztuk ilustracji wybranych zwierząt.) Podział uczniów na grupy. „Jarmark pomysłów” -każda z grup przygotowuje własny kodeks. Propozycje podają wszystkie dzieci- jedno,wybrane przez kolegów zapisuje zdania na arkuszu bristolu. Inne dziecko umieszcza kodeks na tablicy. Uczniowie gromadzą się przed tablicą (lub innym miejscem , gdzie można umieścić plansze). Głośne odczytywanie kodeksów przez wybrane dzieci. Porównanie przez uczniów prac poszczególnych grup, wybór najlepszego lub opracowanie jednego wspólnego kodeksu. (nauczyciel zachęca do wypowiedzi wszystkie dzieci, a zwłaszcza te</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Podsumowanie zajęć w kręgu:</p> <p>-czego nauczyliście się dzisiaj? -czy ta wiedza będzie wam potrzebna w przyszłości?</p> <p>-do czego, waszym zdaniem przyda się wam ta wiedza?</p> <p>- który fragment zajęć był dla was najbardziej inspirujący?</p>	<p>mające trudności z adaptacją, nieśmiałe)</p> <p>Korekta zapisu.</p> <p>Uczniowie przepisują starannie kodeks do zeszytu.</p>	
--	--	---	---	--