

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Poznaję swój kraj .		Tu mieszkamy.	
Temat dnia	Nad morzem.		Poznajemy Morze Bałtyckie.	
Zagadnienia z podstawy programowej	7.5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.8- rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 1.3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, 1.3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, 3.1c- świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy	7.6- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyn; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; 7.8- rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	



		<p>muzyczne,</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>6.3- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;</p> <p>6.4- nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;</p> <p>9.2a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,</p>		
Cele operacyjne	<p>Uczeń:- wskazuje na mapie Morze Bałtyckie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta poprawnie tekst,</li> <li>- wie, czym można podróżować bezpiecznie,</li> <li>- uaktywnia wyobraźnię,</li> <li>- zna elementy nadmorskiego krajobrazu,</li> <li>- umie odejmować w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,</li> </ul>		<p>Uczeń:- wskazuje na mapie Morze Bałtyckie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta poprawnie tekst,</li> <li>- wie, czym można podróżować bezpiecznie,</li> <li>- uaktywnia wyobraźnię,</li> <li>- zna elementy nadmorskiego krajobrazu,</li> <li>- umie odejmować w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,</li> </ul>	



	-starannie wykonuje prace techniczne według instrukcji.		-starannie wykonuje prace techniczne według instrukcji.	
Pomoce dydaktyczne	Mapa polski, łupinki orzechów, plastelina. Nagrania do zabaw relaksacyjnych.		Mapa polski, łupinki orzechów, plastelina, nagrania do zabaw relaksacyjnych.	
Przebieg zajęć		<b>Zabawa :</b> „ Spacer po plaży” Dzieci spacerują po klasie, na gwizdek odskakują (dochodzi do nich fala), na kłaśnięcie robią skłon ( zbierają muszelki), na dźwięk tamburyna kładą się ( opalają się).		
		<b>e. przyrodnicza:</b> Wskazywanie na mapie biegu Wisły , miast: Krakowa, Warszawy, Torunia i miejsca, gdzie Wisła wpada do Morza Bałtyckiego.		
	Zapis tematu: Podróżujemy.	<b>e. polonistyczna:</b> Chętni uczniowie czytają tekst „ Wisła wpada do morza” z Naszego Elementarza cz. IV, s.26-27. Czym można podróżować? Grupowanie środków transportu na lądowe, wodne i powietrzne. Co to znaczy „ bezpieczna podróż”?	Zapis tematu: Podróżujemy.	
		<b>e. plastyczna;</b> Uczniowie projektują pojazd, którym będzie można poruszać się w przyszłości i rysują go w zeszycie oraz nadają mu nazwę.		



	<p>Uczniowie samodzielnie rozwiązują karty pracy: wklejają właściwe nazwy do poszczególnych elementów nadmorskiego krajobrazu.</p>	<p><b>e. przyrodnicza:</b>          Uczniowie oglądają ilustracje przedstawiające Morze Bałtyckie. Rozróżnienie elementów krajobrazu nadmorskiego; (woda, plaża, wydmy, molo, falochrony, mewy, sosny, stromy brzeg, ujście rzeki)</p> <p>Co można robić na plaży?          Co jeszcze można robić, będąc nad morzem?</p>	<p>Uczniowie samodzielnie rozwiązują karty pracy: wpisują właściwe nazwy do poszczególnych elementów nadmorskiego krajobrazu.</p>	
	<p>Wprowadzenie odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Uczniowie rozwiązują zadania matematyczne ( karta RiO nr 145)</p>	<p><b>e. matematyczna</b></p> <p><b>e. techniczna</b></p> <p>Uczniowie wykonują żagłówki z łupinek orzecha według instrukcji w Naszym Elementarzu cz. IV, s. 26.</p> <p><b>Zabawa na zakończenie :</b>          Zabawa relaksacyjna „ Nad morzem”. Nauczyciel włącza muzykę relaksacyjną i opowiada. Usiądź lub połóż się wygodnie, zamknij oczy, przyjmij jeszcze wygodniejszą pozycję. Znajdujesz się</p>	<p>Uczniowie rozwiązują zadania na mnożenie liczb w zakresie 30</p>	

		<p>na wyspie na środku oceanu. Wokół panuje zupełna cisza, spokój, słońce, czujesz ciepło.</p> <p>Słońce świeci na stopy i nogi. Czujesz jego promienie na rękach i ramionach.</p> <p>Idziesz bosą plażą wzdłuż brzegu. Czujesz ciepło piasku na bosych stopach.</p> <p>Ciepło ogarnia całe ciało. Spokój, ciepło, spokój, ciepło. Morze jest przed tobą.</p> <p>Fale poruszają się w przód i w tył, w przód i w tył, przyptyw – odpływ, przyptyw – odpływ. Wdech i wydech pokrywają się z rytmem fal.</p> <p>W górę i w dół, w górę i w dół. Oddychasz równo spokojnie.</p> <p>Oddychasz, oddech przychodzi sam.</p> <p>Za tobą gęszcz kwitnących krzewów, drzewa i palmy, zielona ściana nie do przebycia. Chcesz przejść przez nią.</p> <p>Jesteś ciekawy, odważny? Chcesz zobaczyć, przeżyć. Słyszysz dźwięki wydawane przez zwierzęta.</p> <p>Jesteś <span style="float: right;">bardzo</span> odważny...przebędziesz ten zielony gęszcz.</p> <p>Zapachy – słodkie, tajemnicze.</p> <p>Ciepło, światło, jasne południe.</p> <p>Jesteś <span style="float: right;">zupełnie</span> <span style="float: right;">spokojny,</span> rozluźniony, zrelaksowany.</p> <p>Czujesz ciepło, jest ci dobrze, jesteś</p>		
--	--	--	--	--



		<p>spokojny i rozluźniony. Teraz wracasz do sali. Zwijasz dłoń w pięści, napinasz ramiona, przeciągasz się i wyciągasz, ziewasz i otwierasz oczy.</p>		
--	--	---	--	--

