

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Poznaję mój kraj.		Tu mieszkamy.	
Temat dnia	Warszawa ,stolica Polski.		Wizyta w stolicy.	
Zagadnienia z podstawy programowej	7.5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.8-rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 1.1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci, 1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, 1.3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, 4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),	7.5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.8-rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); 7.4- ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);	



		5.4- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;		
Cele operacyjne	<p>Uczeń:- wie, jakie miasto jest stolicą Polski,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie słowa stolica, - zna symbole Warszawy, - zna najpopularniejsze obiekty stolicy, - wypowiada się na temat stolicy na podstawie opowiadania , - dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, - estetycznie wykonuje prace plastyczne. 		<p>Uczeń:- wie, jakie miasto jest stolicą Polski,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie słowa stolica, - zna symbole Warszawy, - zna najpopularniejsze obiekty stolicy, - wypowiada się na temat stolicy na podstawie opowiadania , - dodaje i odejmuje w zakresie 100, - estetycznie wykonuje prace plastyczne. 	
Pomoce dydaktyczne	Rysunek syrenki, kredki, nożyczki, Mapa polski, ilustracje przedstawiające Warszawę.		Rysunek syrenki, kredki, nożyczki, Mapa polski, ilustracje przedstawiające Warszawę.	
Przebieg zajęć		Zabawa ruchowa : „ Jedzie pociąg z daleka”, tym razem pociąg dociera do Warszawy.		



		<p>e. przyrodnicza Wskazanie na mapie polski Warszawy , rzeki, która przepływa przez miasto i miast leżących blisko Warszawy. Wskazanie Krakowa i rzeki Odry.</p>		
	<p>Czytanie tekstu „ Warszawa” z Naszego Elementarza cz. IV, s. 16. Dlaczego Warszawa jest tak ważnym miastem?</p> <p>Czytanie tekstu o współczesnej Warszawie. Układanie i zapisywanie pytań do tekstu. Uzupełnienie nazw warszawskich obiektów: Stare Miasto, Sejm, Centrum, Łazienki królewskie, Zamek królewski. Układanie zdania o Warszawie i</p>	<p>e. polonistyczna</p> <p>Oglądanie zdjęć dawnej i współczesnej Warszawy, co się zmieniło w wyglądzie miasta? Bogacenie słownictwa i wiadomości związanych ze stolicą. Co to znaczy, że miasto jest stolicą? Wyjaśnienie pojęcia stolica(<i>miasto, w którym znajdują się najważniejsze urzędy państwowe, będące siedzibą władz</i>).</p> <p>Zaprezentowanie herbu Warszawy-</p>	<p>Czytanie tekstu „ Ciekawie jak w Warszawie”. Wypowiedzi dzieci, które odwiedziły już stolicę, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Ustalenie, które obiekty w stolicy są zabytkami, a które wybudowano współcześnie.</p> <p>Formułowanie opisu Syrenki</p>	



	zapisanie go z zeszytu.	<p>Syrenki. Ustny opis herbu.</p> <p>Zabawa : Spacer po Warszawie. Różnych miejscach Sali ułożone są zdjęcia z wybranymi obiektami . Są to kolejne przystanki. Dzieci tworzą tramwaj, chwytając osobę przed sobą w pasie. Nauczyciel jest motorniczym. Wszyscy śpiewają : Jedź tramwaj z daleka, ani chwili nie czeka, konduktorze łaskawie, przewieź nas po Warszawie. Po dojechaniu na stację dzieci nazywają obiekt, opowiadają, co o nim wiedzą , nauczyciel dopowiada ważne informacje. Tramwaj „ jedź „ do kolejnego przystanku. (Przystanki: Pałac kultury i Nauki, Zamek Królewski, Łazienki, stacja metra, Stadion Narodowy, lotnisko)</p>	<p>warszawskiej . Zapis tematu: Warszawa naszą stolicą. Zapisanie opisu herbu Warszawy.</p>	
	Dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozwiązywanie zadań tekstowych.	e. matematyczna	Obliczenia w zakresie 100- porównywanie pełnych dziesiątek- zadania.	
		<p>Zabawa „ Zgaduj-zgadula”. Na tablicy umieszczone ilustracje warszawy, zasłonięte. Wyznaczone dziecko odkrywa jedną pocztówkę i mówi, co ona przedstawia. Jeśli nie</p>		

		<p>pamięta, inne dziecko pomaga. Następnie wybiera spośród podpisów ten właściwy i przypina pod ilustracją.</p>		
		<p>e. plastyczna Kolorowanie herbu Warszawy według opisu.</p> <p>Zabawa na zakończenie „Prawda-falsz”. Nauczyciel mówi zdania: <i>Przez Warszawę przepływa Wisła. Herbem Warszawy jest łódka. Pałac Kultury i Nauki jest w Poznaniu;</i> i inne . Dzieci przez podniesienie kciuka do góry potwierdzają prawdę, opuszczenie do dołu – fałsz.</p>		

