

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Woda wokół nas		Woda w naszym życiu	
Temat dnia	Czy lód to woda? Dzieje kropelki wody.		Stany skupienia wody. Krążenie wody w przyrodzie.	
Zagadnienia z podstawy programowej	6.18- dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); rysuje drugą połowę symetrycznej figury;	1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, 1.3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, 1.4a-uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, 3.1a-śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,	7.5-dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.8- rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	

		<p>5.4- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.7b-znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,</p>		
Cele operacyjne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--chętnie wykonuje doświadczenia i jest zainteresowany ich wynikami,</li> <li>-próbuje wyciągać i formułować wnioski z przeprowadzonych doświadczeń,</li> <li>-zna i rozumie pojęcia: stan stały, ciekły i gazowy,</li> <li>- wie, na czym polega krążenie wody w przyrodzie,</li> <li>-rozumie uzależnienie stanów skupienia wody od temperatury</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chętnie wykonuje doświadczenia i jest zainteresowany ich wynikami,</li> <li>-próbuje wyciągać i formułować wnioski z przeprowadzonych doświadczeń,</li> <li>-zna i rozumie pojęcia: stan stały, ciekły i gazowy,</li> <li>-rozumie uzależnienie stanów skupienia wody od temperatury otoczenia, potrafi określić warunki ich powstania,</li> </ul>	



	otoczenia, potrafi określić warunki ich powstania, -wie jakie są właściwości stanów skupienia wody, -rozumie konieczność oszczędzania wody i realizuje ją w życiu codziennym,		-wie jakie są właściwości stanów skupienia wody, -rozumie konieczność oszczędzania wody i realizuje ją w życiu codziennym, - wie, na czym polega krążenie wody w przyrodzie,	
Pomoce dydaktyczne	Butelki z wodą kostki lodu, czajnik, ilustracja przedstawiająca krążenie wody w przyrodzie, termometr, karty pracy		Butelki z wodą kostki lodu, czajnik, ilustracja przedstawiająca krążenie wody w przyrodzie, termometr, karty pracy	
Przebieg zajęć		<b>Zabawa na powitanie:</b> Nauczyciel śpiewa dowolną melodię do słów WITAM WSZYSTKIE DZIECI; dzieci ją powtarzają i próbują zaśpiewać podobne powitanie.		
		<b>e. przyrodnicza:</b> O czym będziemy dzisiaj rozmawiać? Objasni wam to zagadka dla chłopców: Z kranu srebrną strugą Biegła długo, długo. Napełniła pół wanny Będzie kąpiel dla Anny. A teraz zagadka dla dziewczynek: Służy do picia Służy do mycia. Bez niej nie byłoby		



		<p>Na Ziemi życia..</p> <p>Tematem dzisiejszych zajęć jest woda.</p> <p>Rozmowa kierowana: W jakich postaciach występuje woda w przyrodzie? Od czego zależy postać, w jakiej występuje woda?</p> <p>Opowiadanie nauczyciela o dziejach kropelki wody, wskazywanie na ilustracji poszczególnych etapów krążenia wody.</p> <p>Podział klasy na 3 grupy.</p> <p><b>Badanie właściwości różnych postaci wody.</b></p> <p>Grupa I – LÓD- badanie lodu, określanie jego cech: twardy, zimny, gładki, przezroczysty, topi się w rękach, przełożony do innego naczynia nadal ma taki sam kształt, jest ciałem stałym.</p> <p>Grupa II- WODA- badanie cech wody; przezroczysta, zmienia się w zależności od naczynia, do którego ją wlejemy, jest płynem.</p> <p>Grupa III- PARA WODNA- obserwowanie wody gotującej się w czajniku, jej cechy; bezbarwna, powstaje z wody, szybciej paruje gdy jest gorąca, wolniej , gdy</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Omówienie ilustracji w Naszym Elementarzu cz. II s. 46, 47, ćw. 1. Zapisanie w zeszytcie stanów skupienia wody i narysowanie ich.</p> <p>Wypełnianie kalendarza pogody. Zadanie: wypełniać kalendarz pogody przez tydzień, za tydzień przynieść do szkoły.</p>	<p>zimna, jest gazem.</p> <p>Postać w jakiej występuje woda zależy od temperatury. Przypomnienie nazw pór roku. Wskazanie, w jakich porach roku woda występuje w poszczególnych postaciach.</p> <p>Eksperyment 1: napełnienie dwóch plastikowych butelek wodą i wstawienie jednej zakręconej a drugiej odkręconej do zamrażarki. (wyniki na następny dzień). Podejrzenia: butelka zakręcona pęknie lub zmieni kształt. Eksperyment 2: wrzucenie lodu do wody. Czy lód tonie, czy nie?</p> <p>Omówienie i przypomnienie symboli z kalendarza pogody i składników pogody, które opisujemy.</p>	<p>Zapis tematu: Krążenie wody . Uzupełnienie schematu krążenia wody w przyrodzie i wklejenie do zeszytu. Zapisanie stanów skupienia wody i ich narysowanie.</p> <p>Wypełnianie kalendarza pogody. Zadanie: wypełniać kalendarz pogody przez tydzień, za tydzień przynieść do szkoły.</p>	
<p>Rysowanie po śladzie oburącz, rozwiązywanie prostych zadań z treścią, porównywanie liczb.</p>		<p><b>e. matematyczna</b></p>	<p>Rozwiązywanie zadań z treścią: dodawanie i odejmowanie w zakresie 30.</p>	

		<b>e. muzyczna</b> Zabawa ze śpiewem : „ Po szerokim stawie		
	Uczniowie rysują, w jaki sposób oszczędzają wodę.	<b>e. przyrodnicza</b> Rozmowa na temat oszczędzania wody, szanowania jej. W jaki sposób można w domu oszczędzać wodę? Zadanie domowe:	Uczniowie rysują, w jaki sposób oszczędzają wodę.	