

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH W KLASACH ŁĄCZONYCH

	Klasa I	CZĘŚĆ WSPÓLNA	Klasa II	KSZTAŁTOWANIE DYSPOZYCJE
TEMAT TYGODNIOWY	Planeta Ziemia			
TEMAT DNIA	Ziemia krąży wokół słońca		Ziemia, wszechświat i planety.	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji</p> <p>1. 1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci</p> <p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1. 4a-uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego</p> <p>5. 4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych: przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie</p>		<p>1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>1. 1b-rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski</p> <p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1. 3e-rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> <p>1. 3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>	

	<p>dorostych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania: jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>6. 7a- zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia Ziemi;</p> <p>1. 17-wyprowadza kierunki od siebie i innych osób: określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji;</p>		<p>7. 16- rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych)</p>	
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi uważnie obserwować i słuchać • uczeń potrafi wyszukać w zgromadzonych materiałach informacji o Ziemi • uczeń potrafi współpracować w parze i w grupie • uczeń zna i stosuje w praktyce pojęcia: planeta, Ziemia, orbita, Słońce • uczeń potrafi zgodnie uczestniczyć w zabawie • uczeń potrafi z rozsypanki wyrazowej poprawnie odczytać i 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń czyta ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy • uczeń poszerza zakres słownictwa związany z układem słonecznym • uczeń pisze wielką literą nazwy planet i nazwy geograficzne • uczeń rozróżnia samogłoski, sylaby, litery • uczeń zna nazwy wybranych planet • uczeń konstruuje figury geometryczne, bada własności figur przez manipulowanie 	

	<p>zapisać nowe słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń wie, że jest mieszkańcem Ziemi 			
POMOCE DYDAKTYCZNE	<p>Plansze z planetą Ziemi i mapy Świata, Encyklopedie, Atlasy geograficzne, materiały z czasopisma „Świat wiedzy”, prezentacja multimedialna: „Planeta Ziemia”.</p> <p>Dodatkowe pomoce: Zielony i niebieski papier, żółta bibuła, 2 koła wycięte z kartonu, białe papierowe koła, klej, karta pracy nr 1.</p>		<p>Atlasy geograficzne, plansze układ słoneczny, kartoniki z wyrazami, modele figur geometrycznych.</p>	
PRZEBIEG ZAJĘĆ	<p>Temat: Jesteśmy mieszkańcami Ziemi</p> <p>Zapis odczytanego z rozsypanki wyrazowej zdania. Karta pracy nr 1 – zadanie 2.</p>	<p><u>Edukacja polonistyczna:</u> Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel pokazuje obraz Ziemi na planszach: Ziemia widziana z kosmosu, wewnątrz Ziemi oraz na mapach świata.</p>	<p>Temat: Poznajemy naszą Planetę Czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego. Oglądanie ilustracji układu słonecznego – odczytywanie nazw wszystkich planet. Podawanie nazw planet położonych najbliżej i najdalej od słońca. Wyjaśnienie nazw: układ słoneczny, obserwatorium astronomiczne, kosmos. Uzupełnianie zdań z lukami na podstawie przeczytanego tekstu.</p>	<p>Empatia i słuchanie</p> <p>Zaabsorbowanie Docieklivość</p>

	<p>Temat: Zgodna współpraca w parach. Uczniowie w parach szukają informacji i obrazów związanych z planetą Ziemi w zgromadzonych w klasie materiałach.</p> <p>Temat: W jakim kierunku porusza się Ziemia.</p> <p>Po pokazie dzieci odczytują płataninkę: ORBITA i zapisują poprawnie to słowo. Karta pracy nr 1 – zadanie 1.</p> <p>Uczniowie na dużym kartonowym kole nakleją żółtą bibułę tworząc Słońce.</p>	<p>Edukacja przyrodnicza: Prezentacja wyszukanych obrazów i wiadomości na temat naszej planety. Pokaz plansz oraz prezentacji na temat: „Ziemia krąży wokół Słońca” Nauczyciel pokazuje na planszy w jaki sposób Ziemia krąży wokół Słońca i jak obraca się wokół własnej osi.</p> <p>Edukacja plastyczna: Wykonanie rekwizytów do zabawy: „Słońce i Ziemia”</p>	<p>Rozwiązywanie zagadek o planetach. Wielka litera w pisowni nazw. Oglądanie modelu Ziemi – pojęcie globus. Przypomnienie alfabetu, pojęcia sylaba, samogłoska, dwuznaczność.</p> <p>Po pokazie dzieci odczytują płataninkę: OBRÓT ZIEMI i zapisują poprawnie to słowo. Karta pracy nr 1 – zadanie 1.</p> <p>Uczniowie na małe kartonowe koło nakleją niebieski i zielony papier</p>	<p>Współpraca i naśladowanie</p>
--	---	--	---	----------------------------------

	<p><u>Edukacja matematyczna:</u> Temat: Dodajemy i odejmujemy Dodawanie i odejmowanie na konkretach w zakresie dziesięciu. Zapis obliczeń w zeszycie.</p> <p>Temat: Dzień i noc na Ziemi.</p>	<p>Zabawa: wybrane dziecko otrzymuje zrobione wspólnie z innymi dziećmi wielkie Słońce i staje na środku. Nauczyciel krędą rysuje orbitę, po której krąży Ziemia. Dziecko z rekwizytem „Ziemi” chodzi po wyznaczonej orbicie, jednocześnie obracając się wokół własnej osi. (Zabawę powtórzyć kilka razy)</p> <p><u>Edukacja przyrodnicza:</u></p> <p>Nauczyciel pokazuje prezentację i opowiada o wpływie ruchu Ziemi na pory dnia i pory roku.</p> <p>Podsumowanie dnia:</p> <p>Uczniowie otrzymują białe papierowe koła. Rysują na nich smutną, obojętną albo</p>	<p>tworząc Ziemię.</p> <p><u>Edukacja matematyczna:</u> Figury geometryczne – rozpoznawanie, badanie własności przez manipulowanie.</p> <p>Temat: Pory roku na Ziemi.</p>	
--	---	---	--	--

		uśmiechniętą buźkę wyrażając tym sposobem swoją opinię o zajęciach.		
TEMAT TYGODNIOWY	Planeta Ziemia		Planeta Ziemia	
TEMAT DNIA	Globus		„Dlaczego jest dzień i noc”	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>1. 1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci</p> <p>1. 2a-przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi</p> <p>1. 2b-w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów</p> <p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>4. 2b-podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w</p>		<p>6. 7-za wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:</p> <p>a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi</p> <p>b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt</p> <p>c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny)</p> <p>1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>1. 1b-rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski</p> <p>10. 3b-jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach</p> <p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje</p>	

	<p>kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne)</p> <p>6. 7a-wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,</p> <p>7. 1-klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności</p> <p>7. 3-zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny</p> <p>7. 4-ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =)</p> <p>7. 15-podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym,wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;</p>		<p>pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1. 3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie</p> <p>6. 1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem</p> <p>1. 2c-czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</p> <p>6. 5- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;</p> <p>7. 7-rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>8. 4b-wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur</p> <p>10. 3c-bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</p>			
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi dostrzec różnicę między bryłą a figurą płaską • uczeń potrafi wyszukać określone miejsce na globusie • uczeń potrafi określić szacunkowo wielkość wód i lądów na Ziemi • uczeń potrafi głośno i wyraźnie odczytać tekst w podręczniku • uczeń potrafi zadawać pytania • uczeń potrafi zaplanować podróż wokół Ziemi (statek, samochód, samolot) 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie, że pory roku są wynikiem ruchu obrotowego ziemi • uczeń z zainteresowaniem słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i potrafi odpowiedzieć na pytania • uczeń potrafi wyjaśnić zjawisko powstania dnia i nocy • uczeń potrafi uzupełnić zdania nazwami czynności • uczeń potrafi zaplanować czynności w różnych porach dnia, • uczeń zna tryb życia wybranych zwierząt • uczeń rozwiązuje łamigłówki i nietypowe zadania matematyczne. • uczeń potrafi ustnie opowiedzieć tekst 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Globus, mapy, prezentacja multimedialna planety Ziemi,		Opowiadanie Lucyny Krzemienickiej: „Jak się krasnal z borsukiem na spacer	

	<p>miniaturowe samochody, statki, samoloty do liczenia. Wiersz: Jana Brzechwy: „Globus”, latarka,</p>		<p>wybierał”, globus, napisy: rano, przedpołudnie, południe, popołudnie, wieczór, noc, odbitka kserograficzna borsuka pocięta na 6 części.</p>	
<p>PRZEBIEG ZAJĘĆ</p>	<p>Temat: Co się stało z globusem?</p> <p>Uczniowie cicho czytają tekstu: dzieci słabiej czytające – druk czarny, lepiej czytające czarny i zielony. Elementarz cz. II s. 82. Uczniowie po przeczytaniu tekstu wyszukują zdania pytające i przy pomocy nauczyciela próbują na nie odpowiedzieć. Następnie omawiają ilustrację zamieszczoną w podręczniku.</p> <p>Temat: Nasze eksperymenty z</p>	<p>Edukacja polonistyczna: Uczniowie siedzą w kręgu. Na środku stoi duży globus. Uczniowie odpowiadają na pytania: Co to jest globus? (model Ziemi, kula, tak wygląda Ziemia w dużym pomniejszeniu. Uczniowie słuchają wiersze J. Brzechwy: „Globus”, a następnie rozmawiają o utworze kierując się pyt: Gdzie stał globus? Co mu się przydarzyło? Jakie były tego skutki? Czy to prawdziwa przygoda czy to fantazja autora. Jaki nastrój wywołuje ten wiersz.</p> <p>Edukacja przyrodnicza: Wybrany uczeń trzyma</p>	<p>Temat: Perypetie globusa.</p> <p>Uczniowie opowiadają treść tekstu Lucyny Krzemienieckiej: „Jak się krasnal z borsukiem na spacer wybierał”. Uczniowie wspólnie z nauczycielem układają pytania do tekstu, a następnie zapisuje je na tablicy. Uczniowie redagują odpowiedzi i zapisują je na kartce.</p> <p>Temat: Globus-model kuli ziemskiej.</p>	<p>Dociekliwość</p>

	<p>globusem</p> <p>Uczniowie na małych globusach szukają miejsc na Ziemi takich jak: Polska, Afryka, Europa, Azja, Maroko, Wietnam... Pomocą służy mapa świata z napisami na poszczególnych kontynentach.</p> <p>Temat: Klasyfikujemy i porównujemy zbiory.</p>	<p>latarkę, która ma być słońcem, a inny obraca globus przeciwnie do wskazówek zegara. Uczniowie próbują odczytać na którym kontynencie jest dzień, a na którym noc. Nauczyciel wyjaśnia, że pełny obrót Ziemi to 24 godziny czyli doba. W każdej dobie przypada 1 dzień i 1 noc. Tylko dwa razy w ciągu roku dzień i noc są równe. Uczniowie odpowiadają ile to godzin.</p> <p>Zabawa ruchowa: Dzień i noc. Uczniowie w Sali stoją ustawieni plecami. Jeden rząd to noc, a drugi dzień. Na hasło dzień uczniowie z tego rzędu łapią uciekających partnerów z rzędu noc. Przeliczają złapanych kolegów. Zabawa jest powtarzana kilka razy.</p> <p><u>Edukacja matematyczna:</u> Nauczyciel zwraca się do dzieci: Spróbujcie znaleźć</p>	<p>Po korekcie przez nauczyciela wcześniej zapisanych zdań na kartach, uczniowie starannie przepisują zdania do zeszytu.</p> <p>Temat: Rozwiązujemy nietypowe zadania.</p>	<p>Rozumowanie i tworzenie połączeń</p>
--	--	--	---	---

	<p>Klasyfikacja środków transportu, którymi można podróżować po lądach, morzach i oceanach i w powietrzu. Miniaturki pojazdów: samolotów, samochodów, statków. Porównywanie ich, liczenie. Zapis porównań np. $7 > 6$, $6 < 7$, $10 > 6$, $7 < 10$.</p> <p>Temat: Wędrujemy po globusie.</p>	<p>różnice między Ziemią pokazaną na globusie i na mapie. (Figura przestrzenna, płaszczyzna, kartka, kula, widać całą Ziemię na mapie, widać połowę Ziemi na globusie itp.). Nauczyciel poleca zaobserwować dzieciom morza i lądy na globusie i określić czego jest więcej.</p> <p><u>Edukacja społeczno-przyrodnicza:</u></p> <p>Uczniowie podzieleni na 3 grupy pod względem środków transportu (statek, samochód, samolot). Każda grupa planuje swoją podróż wokół Ziemi. Na konturowej mapie świata rysują trasę podróży. Nauczyciel kieruje i pomaga. Każda grupa prezentuje pozostałym swoją trasę</p>	<p>Rozwiązywanie łamigłówek i nietypowych zadań w grupach.</p> <p>Temat: Planujemy podróż wokół Ziemi</p>	
--	---	---	--	--

		<p>podróży.</p> <p>Podsumowanie dnia: Na koniec zajęć Quiz – Prawda czy fałsz. (przykładowe pytania znajdują się w pomocach dydaktycznych). Dzieci, które dobrze odpowiadają biorą 1 klocek z pojemnika. Po zakończeniu przeliczają swoje klocki i porównują z innymi. Wygrywa ten, kto ma najwięcej klocków. Na sam koniec dzieci rozwiązują wykreślankę.</p>		
	Karta pracy nr 2 – rozwiązanie wykreślani. Dzieci odszukują wyrazy związane z tematyką globusa.		Karta pracy nr 2 – rozwiązanie wykreślani. Dzieci odszukują wyrazy związane z tematyką globusa.	
TEMAT DNIA	Czym zajmuje się astronom?		Kim był Mikołaj Kopernik?	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1. 3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>		<p>5. 8- wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</p> <p>1. 1c- wyszukuje w tekście potrzebne</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3g-przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu 6. 1-observeduje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 7. 2-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 7. 5-dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania 		<p>informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1. 3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną 7. 5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania 3. c- świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części) 3. a- zna i stosuje następujące rodzaje 	
--	---	--	---	--

			<p>aktywności muzycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy, – odtwarza proste rytmy głosem, – odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne – odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty – realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała) – wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego 	
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi uważnie słuchać i rozwiązywać zagadki • uczeń potrafi dzielić wyrazy na sylaby • uczeń potrafi odczytać tekst i rozmawiać o jego treści 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie kim był Mikołaj Kopernik • uczeń wyszukuje informacji w różnych źródłach • uczeń uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i 	

	<ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi układać zdania pytające z rozsypani wyrazowej 		<p>udziela odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń zapisuje odpowiedzi na postawione pytania uczeń gromadzi wyrazy wokół określonego tematu uczeń dokonuje zanotowania informacji dodaje i odejmuje działania typu 24+4; 67-3 uczeń określa nastrój muzyki, uczeń gra na dzwonekch proste melodie oparte na dźwiękach: mi,sol,do 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Zagadki (kometa, luneta, kosmos, niebo, księżyc, słońce, rakieta, gwiazdy, Ziemia). Prezentacja multimedialna – Mikołaj Kopernik, rozsypanka wyrazowa, fotografie: lunet i teleskopów, Elementarz cz. II s. 73, zdania do rozcięcia.		Fotografie z podobizną Mikołaja Kopernika, słownik języka polskiego, nagranie P.Dukasa: „Uczeń czarnoksiężnika”, dzwonek, Prezentacja multimedialna – Mikołaj Kopernik,	
PRZEBIEG ZAJĘĆ	<p>Temat: Praca astronoma. Karta pracy nr 3 Zadanie 1: Podział wyrazów na sylaby. Zadanie 2: Wpisanie poszczególnych liter we wskazane pole by powstało słowo-planetarium.</p>	<p><u>Edukacja polonistyczna:</u> Uczniowie rozwiązują zagadki związane z pracą astronoma. Oglądanie prezentacji o Mikołaju Koperniku. Rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela.</p>	<p>Temat: Mikołaj Kopernik-słynny astronom Rozmowa o Polakach zasłużonych dla Polski, Świata. Czytanie fragmentu wiersza. Uzyskiwanie w różnych źródłach i materiałów ilustracyjnych o</p>	Empatia i słuchanie

	<p>Następnie uczniowie głośno czytają tekst z podręcznika: czarny – uczniowie, którzy czytają słabo, zielony- uczniowie, którzy czytają dobrze. Po przeczytaniu tekstu układają w parach z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>Karta pracy nr 4 - Rozsypanka – zdania do rozcięcia.</p> <p>Jedna osoba z pary odczytuje złożone pytanie. Wszyscy układają odpowiedzi. Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Następna para odczytuje pytanie. Pozostali próbują ułożyć odpowiedzi. Uczniowie przepisują z tablicy do zeszytu zdania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Astronom pracuje w planetarium. 2. Astronom bada planety i gwiazdy. <p>Karta pracy nr 5 - uczeń uzupełnia luki w zdaniach. Zapisuje zdania z pamięci, po analizie ortografii.</p> <p>Temat: Rytmizujemy słowa.</p>	<p><u>Edukacja muzyczna:</u></p> <p>Nauka piosenki: „Świat woła o pomoc” – śpiewanie melodii. Granie poznanej melodii na dzwoneczkach; rytmizowanie nazw planet. Percepcja utworu muzycznego P. Dukasa: „Uczeń czarnoksiężnika”. Określanie nastroju. Improwizacja tańca czarnoksiężnika.</p>	<p>Astronomie. Układanie i zapisywanie zdań o Koperniku. Gromadzenie słownictwa wokół pojęcia – Astronom. Opisywanie Kopernika podczas dawnych obserwacji przedstawionego na obrazie J.Matejki. Odkodowanie i wyjaśnienie zdania: „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię, polskie go wydało plemię”. Układanie pytań do podanego zdania.</p> <p>Karta pracy nr 1</p> <p>Zadanie 2:Wpisanie poszczególnych liter we wskazane pole by powstało słowo- planetarium.</p> <p>Temat: Poznawanie nowych utworów muzycznych</p>	<p>Rozumowanie i panowanie nad zakłóceniami</p>
--	---	--	--	---

	<p>Temat: dodajemy i odejmujemy.</p> <p>Karta pracy nr 6 – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.</p>	<p><u>Edukacja matematyczna:</u></p> <p>Praca domowa: Zabawa w Astronoma. Uczniowie klasy I dostają kartę pracy nr 7, a klasy II kartę pracy nr 3 z tabelą, w której będą umieszczać obserwacje księżyca przez 7 bezchmurnych wieczorów.</p>	<p>Temat: Dodawanie i odejmowanie</p> <p>Rozwiązywanie zadań w zakresie odejmowania i dodawania typu: 24+4; 67-3. Tabele.</p>	
TEMAT TYGODNIOWY	Planeta Ziemia			
TEMAT DNIA	Planety			
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1b-rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski 1. 2c-czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji 1. 3c-uczestniczy w rozmowach także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, 7. 5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania 3. 2a-wie, że muzykę można zapisać i odczytać 1. 2d-ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane 	

	<p>odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>7. 2-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>7. 4-ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =)</p> <p>7. 16- rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych)</p> <p>9. 2a-przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo</p>		<p>przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat</p> <p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1. 2c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</p> <p>3. 1a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy, – odtwarza proste rytmy głosem, – odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne, – odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty, – realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); 	
--	--	--	--	--

	<p>sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia</p> <p>9. 3a-utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</p>		<p>realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)</p> <p>– wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego</p>	
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie zapisać nazwy planet zgodnie z ich odległością od Słońca • uczeń potrafi przeliczać w zakresie 11 • uczeń potrafi wykonać kartę do al. liczb 11, wg własnego pomysłu • uczeń potrafi rozłożyć liczbę 11 na 2,3 i 4 składniki • uczeń potrafi wykonać model układu słonecznego z plasteliny i drucika • uczeń potrafi zbudować planetę 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie zapisać nazwy planet zgodnie z ich odległością od Słońca • uczeń potrafi zbudować planetę • uczeń potrafi wykonać model układu słonecznego z plasteliny i drucika 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Karty pracy, Elementarz cz. II, s. 74-75, kolorowe klocki, liczby, patyczki po lodach, dziurkacz, plastelina, cienki drucik, balony.		kolorowe klocki, liczby, patyczki po lodach, dziurkacz, plastelina, cienki drucik, balony.	
PRZEBIEG ZAJĘĆ		Edukacja przyrodnicza: Uczniowie oglądają planszę – Układ Słoneczny. Odczytywanie nazw planet. Jedno dziecko trzyma słońce a inne dzieci otrzymują kartoniki z nazwą planety i ustawiają się we właściwej kolejności –		Dociekliwość

		<p>zgodnie z układem słonecznym. Dziecko Merkury, krąży wokół Słońca, dołącza do niego dziecko Wenus i tak po kolei, aż do Neptuna. Zabawę można powtórzyć z udziałem innych dzieci.</p> <p>Dzieci siedząc w kole kończą rozpoczęte przez nauczyciela zdania. Przykładowe zdania znajdują się w pomocach dydaktycznych dla Nauczyciela.</p> <p><u>Edukacja plastyczna:</u> Każda klasa buduje z plasteliny i drucika swój Układ Słoneczny.</p> <p>Następnie uczniowie podzieleni na dwa zespoły z dostępnych klocków budują dwie rakiety międzyplanetarne i wypowiadają się na temat tych budowli.</p> <p><u>Edukacja polonistyczna:</u></p>		<p>Planowanie</p> <p>Rozumowanie</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

	<p>Temat: Układ Słoneczny. Na karcie pracy nr 8. Zadanie nr 1: Przepisz z chmury nazwy planet. Uczniowie porządkują słowa tworząc zdania. Następnie poprawnie je zapisują.</p> <p>Temat: Spotkanie z liczbą 11. Uczniowie z Elementarza na s. 80 odczytują wynik na osi liczbowej, godziny na zegarze, liczą pieniądze. Z patyczków po lodach tworzą liczydło. W parach ustalają podział liczby 11 na dwa składniki – kolorowe liczby. Karta pracy nr 105 z pomocy dydaktycznych „Razem i osobno”</p>	<p><u>Edukacja matematyczna:</u></p> <p><u>Edukacja techniczna:</u> Robienie planet mobile i obserwacja ich zachowań.</p> <p>Rozmowa podsumowująca: Co już wiecie o kosmosie? Czego jeszcze chcielibyście się dowiedzieć?</p> <p>Praca domowa: Wyszukanie materiałów o podróżach w kosmos w różnych źródłach i przyniesienie ich na zajęcia.</p>	<p>Temat: Wędrowki po układzie słonecznym</p> <p>Temat: Dodawanie w zakresie 30 – doskonalenie techniki rachunkowej.</p>	
--	---	--	--	--

TEMAT TYGODNIOWY	Planeta Ziemia			
TEMAT DNIA	Podróże w kosmos		Duże marzenia małych dzieci – podróż w kosmos.	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji 1. 1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci 1. 2a-przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi 1. 3a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, 3. 1a -śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy -odtworza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne -realizuje sylabami rytmicznymi, 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, 7. 5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania 3. 2a-wie, że muzykę można zapisać i odczytać 1. 2d-ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat 1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1. 2c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji 3. 1a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: – śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje 	

	<p>gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)</p> <p>4. 2a- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych</p> <p>4. 2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne)</p> <p>7. 7- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</p> <p>7. 8- rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)</p> <p>10. 3c- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i</p>		<p>śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza proste rytmy głosem, – odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne, – odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty, – realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała) <p>– wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego</p>	
--	---	--	---	--

	podporządkowując się decyzjom sędziego			
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi uważnie słuchać uczeń potrafi wypowiadać się na temat wysłuchanego tekstu uczeń potrafi wyszukiwać informacje na określony temat uczeń rozumie pojęcia związane z kosmosem i korzysta z nich przy rozwiązywaniu krzyżówki 		<ul style="list-style-type: none"> uczeń formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat swoich marzeń uczeń dodaje liczby w zakresie 30 uczeń układa melodię do tekstu wiersza uczeń wykonuje raketę z surowców wtórnych uczeń uzupełnia podane zdania, uczeń czyta wiersz z naturalną intonacją uczeń właściwie reaguje na bodźce słuchowo-wzrokowe 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Tekst W. Chotomskiej: „Rakieta opowiada o planetach”, karta pracy. Elementarz, część II, strona 76.		Surowce wtórne: pudełka, rolki od papieru, butelki plastikowe, klej, farby, kredki, ilustracje przedstawiające środki lokomocji dawniej i dziś	
PRZEBIEG ZAJĘĆ		Edukacja polonistyczna: Uczniowie słuchają głośnego czytania przez nauczyciela opowiadania Wandy Chotomskiej. Rozmowa o treści wysłuchanego opowiadania. Następnie uczniowie prezentują zgromadzone informacje i materiały o podróżach w kosmos.		

	<p>Temat: Podróże rakieta. Uzupełniają Kartę pracy nr 10</p> <p>Temat: Obliczenia w zakresie 11</p> <p>Liczenie figur geometrycznych użytych do budowy rakiety – Elementarz. cz. II s. 76. Porównywanie liczby figur: o ile więcej? zapis obliczeń np.: $5-1=4$; $5-2=3$.</p>	<p>Nauczyciel pokazuje dzieciom i objaśnia materiały o podróżach kosmicznych m.in. z czasopisma „Świat Wiedzy”.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówki – praca w grupach. Karta pracy dla uczniów klasy I nr 9, a dla klasy II nr 2. Uczeń klasy II czyta hasła do krzyżówki. Inny uczeń z kl. II wpisuje rozwiązania. Wszystkie dzieci w grupie odgadują i odczytują rozwiązanie.</p> <p><u>Edukacja matematyczna:</u></p>	<p>Temat: Analiza wiersza „Marzenia” Słuchanie ze zrozumieniem wiersza: „Marzenia”- ustalenie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego warto marzyć o podróży w kosmos i jak wyglądał by świat gdyby ludzie nie marzyli? Wielozdaniowe wypowiedzi na temat: Moja niezwykła podróż. Uzupełnianie zdań dotyczących wymarzonej podróży. Przypomnienie nazw planet Układu Słonecznego. Czytanie wiersza „Marzenia”, rytmizowanie fragmentów utworu.</p> <p>Temat: Dodawanie w zakresie 30 – doskonalenie techniki rachunkowej.</p> <p>Rozwiązywanie równań w zakresie dodawania i odejmowania w zakresie 30.</p>	<p>Współpraca Dociekliwość Spostrzegawczość</p>
--	---	--	---	--

	<p>Liczenie ufoludków – zadanie 2 s. 76. Układanie pytań do ilustracji np.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ile ufoludków ma: różowy, żółty, zielony, niebieski strój? 2. Ilu ufoludków pokazuje lewą a ilu prawą rękę? 3. Ilu ufoludków ma na stroju serduszko? <p>Odgadywanie zagadek matematycznych takich jak: O jakiej liczbie myślę? Jest większa od 3 i mniejsza od 5.</p>	<p><u>Edukacja plastyczno-techniczna:</u> Wykonanie w parach pojazdu kosmicznego z różnych surowców wtórnych. Zorganizowanie wystawki wykonanych przez uczniów pojazdów kosmicznych.</p> <p><u>Edukacja plastyczna:</u> Karta pracy nr 11 – uzupełnienie rysunku i kolorowanie – „Spotkanie z kosmitami”</p> <p>Podsumowanie dnia: Prezentacja wykonanych prac i wspólna ich ocena.</p>		
TEMAT TYGODNIOWY	Planeta Ziemia		Planeta Ziemia	

TEMAT DNIA	Cztery pory roku		Świat w różnych porach roku	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji 1. 3e-rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście 3. 1a -śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy -odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne 6. 5-wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych 7. 7-rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę); 10. 3a-postępuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 6. 5-wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych 1. 3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 6. 5-wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych 1. 2d-ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat 1. 3e- rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście 1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres 	

	<p>10. 4e-przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</p>		<p>słownictwa i struktur składniowych</p> <p>4. 2a-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych</p> <p>7. 15-podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;5</p>	
<p>CELE OPERACYJNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi uważnie słuchać zagadek i podać ich rozwiązania • uczeń potrafi wyodrębnić głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie • uczeń umie dobrać podpis do ilustracji • uczeń zna datę swoich urodzin (dzień i miesiąc) • uczeń próbuje umieścić swoje imię we właściwej porze roku • uczeń potrafi przeliczyć i porównać liczbę dzieci urodzonych w poszczególnych porach roku • uczeń zna liczbę 12 w znaczeniu kardynalnym i porządkowym 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi wypowiadać się na określony temat na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji • uczeń opowiada na podstawie historyjki obrazkowej o zajęciach dzieci podczas różnych pór roku • uczeń zna charakterystyczne cechy pór roku • uczeń zna nazwy pór roku, • uczeń potrafi za pomocą plastyki ciała przedstawić swoje odczucia • uczeń rozróżnia dwa sposoby zmiękczenia spółgłosek 	

	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi odczytać pełne godziny na zegarze • uczeń wie ile miesięcy jest w roku • uczeń umie napisać liczby od 0 do 12 • uczeń potrafi dodawać i odejmować w zakresie 12 bez przekroczenia progu dziesiętkowego • uczeń potrafi posługiwać się piłką • uczeń stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania w trakcie zajęć ruchowych 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wycina i wykleja z kolorowego papieru pracę plastyczną • uczeń układa i zapisuje zdania na określony temat • uczeń zaznacza odpowiednie daty na kartce z kalendarza • uczeń porównuje sumy i różnice 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Teksty zagadek, karty pracy nr 50 s.1 i 2 razem i osobno, wycięte papierowe monety i banknoty, nagranie audio piosenki „Zima”, instrumenty perkusyjne: trójkąty, dzwonki, dzwonek do sań, plansza dydaktyczna: Ruch obiegowy Ziemi wokół Słońca, piłki w czterech kolorach, elementarz.		Ilustracje przedstawiające różne pory roku, kolorowy papier, kredki, zegar z podziałem na miesiące i pory roku, nagranie audio piosenki „Zima”, instrumenty perkusyjne: trójkąty, dzwonki, dzwonek do sań, plansza dydaktyczna: Ruch obiegowy Ziemi wokół Słońca, piłki w czterech kolorach, elementarz.	
PRZEBIEG ZAJĘĆ		Edukacja polonistyczna: Dzieci siedzą w kręgu i słuchają czytanych przez nauczyciela zagadek, których rozwiązaniami są pory roku (lato, jesień, zima, wiosna). Po rozwiązaniu każdej zagadki chętne dzieci wypowiadają się na temat tej pory roku		

	<p>Temat: Rozwiązujemy zagadki Dzieci w parach dzielą nazwy pór roku na sylaby, głoski. Następnie na karcie pracy nr 11 dopasowują nazwy pór roku do ilustracji przedstawiającej drzewo.</p>	<p>Nauczyciel na tablicy rysuje 4 kolorowe pętle: zielona oznacza wiosnę, niebieska zimą, żółta lato, a czerwona jesień. Na kartkach dzieci piszą swoje imię i wspólnie z nauczycielem ustalają datę urodzin dziecka, a następnie w której porze roku się urodził. Uczniowie nakleją kartki w odpowiedniej pętli. Po przyklejeniu imion uczniowie klasy II odczytują imiona dzieci urodzonych w poszczególnych porach roku, a dzieci ustawiają się naprzeciwko swojej pętli. Przeliczają się i podają liczbę dzieci urodzonych w zimie, jesieni, wiosnie i lecie. Porównują gdzie jest najwięcej, mniej, tyle samo, o</p>	<p>Temat: Co wiemy o porach roku. Wypowiedzi dzieci na temat zgromadzonych na tablicy ilustracji: "pory roku". Pory roku i nazwy miesięcy. Uzupełnienie zdań na podstawie kalendarza. Uzupełnianie zdań zawierających spółgłoski miękkie. Pisanie z pamięci zdań ze spółgłoskami miękkimi. Układanie i zapisywanie zdań na temat ulubionej pory roku.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Temat: Dlaczego zmienia się długość dnia i nocy. Dzieci starają się dociec, dlaczego długość dnia i nocy w poszczególnych porach roku się zmienia? Odpowiadają na pytania: Jakie dni są latem? Jakie są wtedy noce? Jakie dni są zimą a jakie wtedy noce? Uzupełnienie zdań (Karta pracy nr 13) słowami krótkie, długie.</p>	<p>rytm melodii.</p> <p><u>Edukacja przyrodnicza:</u> Pokaz planszy: Ruch obiegowy Ziemi wokół Słońca z objaśnieniami nauczyciela.</p> <p><u>Edukacja plastyczna:</u> „Moja ulubiona pora roku”- rysunek kredkami.</p> <p><u>Wychowanie fizyczne:</u> 1. Część organizacyjno-porządkowa. 2. Rozgrzewka: dzieci otrzymują kolorowe piłki i biegają swobodnie po Sali. Na sygnał umieszczają piłkę w obręczy leżącej na podłodze zgodnej z kolorem piłki. Nauczyciel wyróżnia drużynę, która najsprawniej umieściła piłki w obręczy. Zabawa się</p>	<p>Temat: Najdłuższe dni i noce w roku. Wyszukiwanie w tekście informacji na temat długości trwania dni i nocy w poszczególnych porach roku.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>powtarza 2-3 razy. Następnie dzieci wymieniają się piłkami i zabawa zaczyna się od nowa.</p> <p>3. Część główna zajęć:</p> <p>Ćwiczenia ogólnorozwojowe i zabawy z piłką.</p> <ul style="list-style-type: none"> - marsz i unoszenie piłki nad głową i opuszczanie do dołu, - przekładanie w marszu piłki z prawej do lewej wyprostowanej ręki, -toczenie jedną ręką piłki w dowolnym kierunku, -przeskakiwanie przez piłkę, - unoszenie piłki stopami leżąc tyłem, -rzuty piłki w parach dołem i górą, -celowanie piłki w środek ustawionej obręczy, -zabawa rytmiczna z piłką: dzieci stoją na obwodzie koła w odległości dwóch kroków od siebie. Co drugie dziecko ma piłkę. I dziecko rzuca piłkę do sąsiada stojącego z prawej strony, II łapie piłkę z lewej strony, III podrzuca ją do góry, IV odbija od podłogi, -kożłowanie piłki wokół siebie, w prawo i lewo, -zabawa „w pocztę”. Dzieci siedzą na obwodzie koła. 		
--	--	--	--	--

		<p>Wybrane dziecko otrzymuje piłkę i rzuca do sąsiada z lewej strony, ten podaje dalej, ten kto nie złapie odpada z zabawy. Wygrywa ten kto zostanie ostatni.</p> <p>Podsumowanie: Quiz – TAK/NIE Dzieci siedzą na dywanie, każde otrzymuje uśmiechniętą i smutną buźkę. Nauczyciel mówi zdania, a dzieci pokazują: na prawdę pokazują uśmiechniętą buźkę, a na fałsz smutną. Pytania w załączniku. Na jutrzejsze zajęcia dzieci mogą przynieść zabawkowe zegary.</p>		
TEMAT TYGODNIOWY	Czas szybko ucieka		Czas szybko ucieka	
TEMAT DNIA	Zegar i czas		Warto być punktualnym	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji</p> <p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i</p>		<p>5. 3- zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe</p>	

	<p>struktur składniowych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3d-dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe 3. 1a –śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy 3. 1c-świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne 		<p>oczekiwania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1. 3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1. 3b- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych 1. 3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną ortograficzną oraz interpunkcyjną, 7. 15- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe; 9. 2c-posiada umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> – odmierzania potrzebnej ilości materiału, – cięcia papieru, tektury itp., 	
--	---	--	---	--

	<p>części);</p> <p>7. 2-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>7. 3-zapisuje cyframi i odczytuje liczbę w zakresie 1000; rozumie dziesiętny system pozycyjny</p> <p>7. 15-podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;</p>		<p>– montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów</p> <p>3. 1a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:</p> <p>– śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy</p> <p>– odtwarza proste rytmy głosem</p> <p>– odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne</p> <p>– odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty</p> <p>– realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje);</p>	
--	--	--	--	--

			<p>realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)</p> <p>– wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego</p>	
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi rozwiązać rebus • uczeń potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie nauczyciela korzystając z treści zawartych w podręczniku • uczeń potrafi ułożyć zdanie z rozsypani wyrazowej • uczeń stara się poprawnie napisać zdania z pamięci • uczeń rozpoznaje i nazywa różne rodzaje zegarów • uczeń potrafi odczytać pełne godziny na zegarze tarczowym w systemie 12-godzinnym i na zegarze elektronicznym • uczeń potrafi przewidzieć i określić upływ czasu np. 2 godz. • uczeń umie zapisać daty związane z lutym 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie, że warto być punktualnym • uczeń słucha uważnie i ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela • uczeń wypowiada się na zadany temat • uczeń uczestniczy w odgrywaniu scenek dramatycznych związanych z punktualnością • uczeń redaguje i pisze rady dla spóźnialskich • uczeń rozpoznaje wyrazy oznaczające nazwy ludzi • uczeń odczytuje wskazania zegarów • uczeń posługuje się w praktyce pojęciem „minuta” • uczeń konstruuje modele z papieru wg. instrukcji • uczeń naśladuje głosem i gra na instrumentach proste rytmy 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Elementarz cz. II, zegary na fotografiach w podręczniku, zegar demonstracyjny, karta pracy, nagrania CD – odgłosy zegarów, rozsypanka wyrazowa, rebus		Zegar, kartki z nazwami bohaterów na tablicę, słownik frazeologiczny języka polskiego, rebusy na tablicę, zegary literowe, budzik, pinezki, kartki, nożyczki, zegar wykonany przez dzieci,	

			stoper, instrumenty perkusyjne, kartoniki z liczbami od 1 do 12, kartka z bloku rysunkowego, skakanki
PRZEBIEG ZAJĘĆ	<p>Temat: Piszemy z pamięci Ćwiczenia w podziale słowa – zegar na sylaby, głoski. Wyróżnienie samogłosek. Układają zdania z wyrazem zegar z rozsypani wyrazowej – karta pracy nr 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zegar stoi na kominku. 2. Zenek ma nowy zegarek. 3. Mama z Zuzią kupują zegar z kukułką. <p>Uczniowie wspólnie z nauczycielem analizują ułożone zdania. Liczą wyrazy, podkreślają wielkie litery. Wyszukują i podkreślają „u”. Wyznaczone dzieci głośno czytają zdania. Uczniowie starają się zapamiętać zdania. Powtarzają je z zamkniętymi oczami. Następnie zdania zakrywają i piszą je z pamięci. Po napisaniu odkrywają ułożone zdania i porównują je ze swoim zapisem. W razie pomyłek poprawiają zapis. Sprawdzone samodzielnie zdania dają do oceny nauczycielowi.</p>	<p>Edukacja polonistyczna: Dzieci siedzą w kręgu. Po kolei wstają i witają się ze sobą. Rozwiązują rebus – zegar. Następnie prezentują zegary i zegarki przyniesione na zajęcia.</p>	<p>Temat:Przewidywanie skutków braku zegarów Wypowiedzi na temat różnych zegarów i ich funkcji. Słuchanie opowiadania „Opowieści zegara” czytanego przez nauczyciela. Opowiadanie o ludziach, których widział zegar z wystawy. „Co by było gdyby ludzie nie wymyślili zegarów?” – dyskusja, scenki dramatyczne nawiązujące do punktualności. Rozmowa o skutkach spóźniania się i zaletach punktualności. Zbiorowe redagowanie rady dla spóźnialskich i zapisanie jej w zeszytcie. Rozwiązywanie łamigłówek o zegarach. Nazwy ludzi (funkcje zawodowe i społeczne) – rzeczowniki.</p>

	<p>Temat: Umiemy odczytywać wskazania zegarów.</p> <p>Dzieci oglądają fotografie zegarów w podręczniku. Rozpoznają je i nazywają: klepsydra, zegar słoneczny, zegarek elektroniczny, budzik, zegar ścienny, zegarek na łańcuszku. Następnie odpowiadają na pytanie: Jakie zegary jeszcze znają? (zegar z wahadłem, zegar z kukułką, na wieży, na kościele itp.), Do czego może się dziś przydać klepsydra? Który zegarek mógł nosić pradiadek? Przewidywanie w obecnych czasach skutków życia bez zegarka.</p> <p>Dzieci odczytują pełne godziny na zegarach tarczowych i elektronicznych. Obliczają upływ czasu za 2,3,4,5 godzin. Swoje przewidywania zapisują w postaci formuł matematycznych. (Karta pracy nr 15)</p> <p>Obliczają wyniki z magicznego kwadratu s. 85 Elementarz.</p> <p>Nauczyciel pokazuje zegar z 3 wskazówkami i pyta: Która wskazówka krąży wokół tarczy najwolniej i co wskazuje? Która wskazówka krąży</p>	<p><u>Edukacja społeczna:</u></p> <p>Punktualność jako ważny element życia społecznego, wyraz szacunku dla starszych i rówieśników.</p> <p><u>Edukacja matematyczna:</u></p>	<p>Temat: Godziny i minuty na zegarze</p> <p>Manipulacje na tarczy zegara – odczytywanie i pokazywanie godzin i minut.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>najszybciej i co wskazuje? Uczeń zapisuje daty związane z miesiącem lutym - (Karta pracy nr 15) - 01.02.- 1 luty -02.02.- 2 luty itd.</p> <p>Temat: Wykonanie zegara,</p> <p>Praca z kartą pracy nr 107</p>	<p><u>Edukacja muzyczna:</u> Muzyka zegarów-słuchanie odgłosów zegarów z nagrania CD. Słuchanie i wspólne próby śpiewania. Rozwiązywanie zagadek dźwiękowych (zegar z kukułką, z pozytywką).</p> <p><u>Edukacja techniczna:</u></p> <p>Podsumowanie: Ćwiczenia w odczytywaniu wskazań zegara.</p>	<p>Temat: Wykonie zegara wg. instrukcji.</p>	
TEMAT TYGODNIOWY	Czas szybko ucieka		Czas szybko ucieka	
TEMAT DNIA	Planuję czas wolny		Bezpiecznie spędzamy wolny czas	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji</p> <p>1. 2a-przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi</p> <p>1. 3e-rozumie pojęcia: wyraz,</p>		<p>9. 1a- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, samochody sprzęt gospodarstwa domowego,</p> <p>1. 2b-w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych</p>	

	<p>głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3g-przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu 1. 4a-uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego 4. 2a-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych 7. 14-odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII 7. 15-podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe; 10. 3c-bierze udział w zabawach, 		<p>bohaterów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3a-w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 9. 3b-właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych 1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1. 3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną ortograficzną oraz interpunkcyjną, 7. 7- rozwiązuje łatwe równania jednozmiennowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) 7. 6- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; 10. 4b-wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, 	
--	---	--	--	--

	<p>minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,</p> <p>10. 4f-potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>			
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi opowiedzieć o wydarzeniach z poprzedniego dnia • uczeń potrafi odpowiedzieć na zadane pytania • uczeń potrafi współpracować w parze podczas wyznaczonego zadania • uczeń potrafi porozumiewać się szeptem • uczeń potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową i porównać ją ze swoim wolnym od nauki szkolnej dniem • uczeń potrafi założyć i umieścić informacje o swoim tygodniowym planie zajęć i istotnych wydarzeniach • odczytać daty i godziny na ogłoszeniach 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie z jakich części składa się komputer • uczeń czyta ze zrozumieniem tekst oraz zaznacza prawidłowe odpowiedzi dotyczące jego treści • uczeń udziela wielozdaniowych wypowiedzi na postawione pytania dotyczące przeczytanego opowiadania • uczeń zna konsekwencje niewłaściwego korzystania z komputera i urządzeń ze słuchawkami. Buduje zdania • uczeń układa wyrazy z sylab • uczeń wyjaśnia pisownię wyrazów z „rz” • uczeń rozwiązuje zadania i dzieli liczby w zakresie 30 • uczeń sprawdza działanie poprzez mnożenie • uczeń wie jak możemy spędzać zdrowo czas wolny 	

POMOCE DYDAKTYCZNE	Pluszowy miś, Elementarz cz. II, karta pracy- tekst z lukami aktualny plan zajęć, czyste kartki A5, kartoniki z nazwami dni tygodnia, historyjka obrazkowa „Dzień Piotrka”.		kartony, pudełka, taśma, nożyczki, klej	
PRZEBIEG ZAJĘĆ	<p>Temat: Moje plany</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci głośno odczytują podpisy pod poszczególnymi ilustracjami historyjki pt: „Dzień Piotrka” – Elementarz cz. II s. 86-87. 2. W parach szeptem opowiadają dzień Piotrka. 3. Odpowiedzi na pytania 1, 2. 4. Karta pracy nr 16 <p>- Polecenie uzupełnij tekst i przepisz.</p>	<p><u>Edukacja polonistyczna:</u></p> <p>Powitanie.</p> <p>Dzieci siedzą w kręgu. Wybrane dziecko trzyma misia, któremu opowiada co miłego przydarzyło mu się wczoraj. Miś krąży wkoło – wypowiadają się chętne dzieci. Nauczyciel na koniec pyta, które z tych wydarzeń było zaplanowane, a które wydarzyły się niespodziewanie. Dzieci wypowiadają się na ten temat.</p>	<p>Temat: Redagowanie zdań. Konsekwencje jakie niesie za sobą korzystanie z komputera. Układanie wyrazów z „rz” z sylab oraz zapisywanie ic</p>	

	<p>Temat: Próby liczenia upływu czasu</p> <p>- odczytywanie na zegarze godzin: posiłków, pobudki, zabaw z kolegami, -liczenie godzin snu Piotrka (10)</p> <p>Omówienie planu zajęć uczniów kl. I w szkole: liczba godzin, rodzaj zajęć, zajęcia pozalekcyjne w szkole, zajęcia pozaszkolne.</p> <p>Temat: Mój tygodniowy dziennik wydarzeń. Ilustrowanie ważnych, powtarzających się wydarzeń na kartce A5. Uczeń próbuje odczytania różnych ogłoszeń z Elementarza cz. II s. 89. Zwraca uwagę na daty i godziny. Dzieci rozważają możliwości co by było gdyby tych informacji nie było w ogłoszeniu.</p>	<p><u>Edukacja matematyczna:</u> Próby liczenia ile godzin upłynęło od? do?</p> <p><u>Edukacja społeczna:</u></p> <p><u>Wychowanie fizyczne:</u> Temat: Jeździmy na sankach Dzieci ubierają się. Każde otrzymuje sanki. Ustawiają się w szereg i wyruszają na pobliską górkę. Z górki zjeżdżają pojedynczo współzawodnicząc kto zjedzie najdalej, kto zjedzie i</p>	<p>Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych, mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30.</p> <p>Temat: Dbam o higienę słuchu. Doświadczenie ze słuchawkami w uszach. Konsekwencje głośnego słuchania muzyki. Podsumowanie: „Jak zdrowo spędzamy czas wolny?”. Wybór prawidłowych odpowiedzi.</p>	
--	---	---	---	--

		najszybciej wbiegnie na górkę. W ciągu całych zajęć przestrzegają zasad bezpieczeństwa. W domu do wykonania rysunek – Moje popołudnie.		
TEMAT TYGODNIOWY	Czas szybko ucieka		Czas szybko ucieka	
TEMAT DNIA	Symetria. Co to jest?		Radzimy sobie w różnych sytuacjach. Przedmioty symetryczne.	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji 1. 3d-dba o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe 1. 3e-rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście 1. 3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną 4. 2c-realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w 		<ol style="list-style-type: none"> 7. 18-dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); rysuje drugą połowę symetrycznej figury 5. 11-zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112 10. 4f-potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia 5. 1-odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi 1. 3a-w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 	

	<p>tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych)</p> <p>4. 3a-rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>7. 4-ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =)</p> <p>7. 5-dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>7. 6-mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za</p>		<p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1. 3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>10. 3c- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</p> <p>10. 3a-postępuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją</p>	
--	---	--	--	--

	<p>pomocą mnożenia</p> <p>7. 18-dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); rysuje drugą połowę symetrycznej figury</p> <p>9. 2a-przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia</p> <p>9. 2c-posiada umiejętności montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków</p>			
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi naśladować ćwiczenia gimnastyczne kolegi z pary • uczeń opisuje ustnie co widzi w lustrze • uczeń potrafi odczytać i zapisać wybrane palindromy i dostrzec w nich symetrię • uczeń potrafi dostrzec w prezentowanych budowlach na fotografii symetrię • uczeń potrafi wykonać wg, instrukcji symetryczne elementy 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rysuje drugą połowę figury symetrycznej • uczeń wyznacza oś symetrii figury poprzez jej składanie • uczeń wie, że nierozsądne i nierozważne zachowania mogą być przyczyną trudnych sytuacji w życiu codziennym • uczeń zdaje sobie sprawę, że trudne sytuacje powstają również bez jego udziału • uczeń zna telefony alarmowe i wie w jakich sytuacjach można z 	

	<p>pracy plastycznej: dom, drzewo, buda, słońce, chmura itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi złożyć i wyciąć wg. instrukcji kartkę papieru tak, aby powstała gwiazdka 		<p>nich skorzystać</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń układa zdania – rady dotyczące zachowań w różnych sytuacjach uczeń rozpoznaje i wskazuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	<p>Duże lustro, małe lusterka, kartoniki z palindromami, karty pracy, Elementarz cz,II, kolorowy papier, nożyczki, klej, kartki A4, kredki, papierowe monety, plastikowe figury geometryczne, plansze z wycinankami ludowymi, kartki papieru, nagrania CD, prezentacja multimedialna: „Symetria w architekturze”</p>		<p>Kartoniki z połowami figur, ilustracje przedmiotów i budowli symetrycznych, kartki w dużą kratkę do rysowania i wycinania figur, ilustracje z różnymi sytuacjami życiowymi (sytuacjami zagrożenia), lustro. prezentacja multimedialna: „Symetria w architekturze”</p>	
PRZEBIEG ZAJĘĆ		<p>Edukacja polonistyczna: Zabawa ruchowa „Lustro”. Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko ustawia się w wymyślonej pozie a stojące naprzeciwko robi to samo. Po kilku próbach zmiana ról. Następnie uczniowie stają pojedynczo przed dużym lustrem: przodem, lewą stroną, prawą stroną mówiąc co widzą w lustrze. Pokaz planszy z wycinankami ludowymi. Dziecko przykłada sznurek, tak aby po obu stronach były te same elementy. W zadaniu uczestniczą chętne dzieci.</p>		

	<p>Zapis wybranych 6 polindromów w karcie pracy nr 17</p> <p>Temat: Czytamy wspak</p> <p>Uczniowie odczytują słowa palindromy. Karta pracy nr 18.</p>	<p>Dzieci otrzymują kartoniki z polindromami czyli słowami, które wspak brzmią tak samo: oko, oto, kajak, kok, potop, radar, Ada, ara, bób, zakaz, Ala, Anna, sos, Aga. (Kata pracy nr 18 dla klasy I oraz karta pracy nr 4 dla klasy II). Odczytują je najpierw od lewej do prawej strony, a potem wspak, szybko zauważając, że brzmią tak samo. Próbują przeprowadzić pionowe linie symetrii- wyszukując różnic po obu stronach. Przykładają też lusterka z lewej i z prawej strony.</p>	<p>Zapis wybranych 6 polindromów do zeszytu.</p> <p>Temat: Układamy rady dla kolegów</p> <p>Głośnie czytanie tekstu „Zaradna Karolina” Anny Ochnimowskiej. Zaznaczanie treści pasujących do głównych bohaterów. Radzi sobie sam w różnych sytuacjach – układanie rad dla dzieci. Dzielenie tekstu na zdania. Co robią dzieci? Układanie zdań, rozpoznawanie czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Słuchanie i</p>	
--	--	--	---	--

		<p><u>Edukacja plastyczna:</u> Pokaz prezentacji multimedialnej przedstawiających symetrię w architekturze takich jak: - Belweder w Warszawie, - Pałac Kultury i Nauki w Warszawie, - Wieża Eiffla, - Tadź Mahal</p> <p>Dzieci składają kolorową kartkę na połowę. Rysują połowę domu, wycinają go. Zgięcie przez środek domku to oś symetrii. Przyklejają domek na białą kartkę i uzupełniają go o brakujące elementy: komin, drzwi, okna i przyklejają je zgodnie z zasadą symetrii. Następnie zginają zieloną kartkę na połowę. Rysują połowę drzewa liściastego lub iglastego. Wycinają, rozkładają i nakleją na kartce obok domu. Zginają żółtą kartkę i rysują połowę koła (półkole) wycinają i przyklejają słońce. Tak samo mogą postąpić z</p>	<p>pisanie zdań o radzeniu sobie w trudnych sytuacjach.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Temat: W poszukiwaniu symetrii Uczniowie rozkładają figury geometryczne (mozaika geometryczna) i za pomocą nitki wyznaczają osie (trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt). Następnie kładą monetę 1 zł i przykładają lusterko. Odpowiadają na pytanie: ile teraz widzą monet? Ćwiczenia powtarzamy z monetą 2 zł i 5 zł. W Elementarzu cz. II na str 77 przyglądają się rysunkom: komety, gwiazdy, księżyc i określają czy pokazują one lustrzane odbicia. Uczniowie dodają i odejmują liczby w tabelkach w zakresie 12 – Karta pracy nr 19 i 20 Zadanie 1: Oblicz i wpisz wyniki. Zadanie 2: Ułóż zadanie do zapisu i oblicz: $12\text{ zł} - 10\text{ zł} =$</p>	<p>chmurką, psią budą, dziewczynką itp. Na koniec mogą dorysować na tej pracy inne elementy.</p> <p><u>Edukacja matematyczna:</u></p> <p><u>Edukacja społeczna:</u> Przypomnienie telefonów alarmowych. Zabawa „Szukanie pomocy”. Zabawa ruchowa „Lusterko”.</p>	<p>Temat: szukamy symetrii Rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej z wykorzystaniem kratek. Wyszukiwanie figur symetrycznych. Zapoznanie z pojęciem symetrii. Rysowanie osi symetrii i składanie figur. Wycinanie figur symetrycznych z wykorzystaniem techniki składania z wykorzystaniem osi symetrii. Pisanie odbicia lustrzanego swojego imienia.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>Edukacja techniczna: Wykonanie z bloku technicznego figury symetrycznej do podanej.</p> <p>Podsumowanie: Uczniowie otrzymują rysunek walizeczki i kosza. W walizkę wpisują lub rysują dobre rzeczy, a do kosza „wrzucają” to co im nie odpowiadało na zajęciach.</p>		
TEMAT TYGODNIOWY	Czas szybko ucieka		Czas szybko ucieka	
TEMAT DNIA	Zabawy na śniegu i lodzie. Bezpieczeństwo		Zima zaprasza do zabawy	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji 1. 3a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 1. 3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 3a-w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 10. 4f-potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia 6. 3- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3g-przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu 3. 1a-śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała) 4. 2b-korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora) 5. 10-wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego 5. 11-zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 2a-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych 6. 10-dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach 7. 7-rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) 7. 14 -odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII 7. 15- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe 	
--	--	--	--	--

	<p>pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112</p> <p>6. 5-wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych</p> <p>6. 10-dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach</p>			
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi przedstawić za pomocą rysunku zabawę zimową • uczeń potrafi zaprezentować pracę grupy w klasie • uczeń potrafi porównać pracę swojej grupy z innymi grupami • uczeń rozumie treści zadań i próbuje różnych sposobów aby je rozwiązać • uczeń potrafi zaśpiewać piosenkę i zatańczyć walczyka • uczeń wie jak należy się ubrać wychodząc w zimie na dwór • uczeń zna zagrożenie wynikające z bycia na świeżym powietrzu w zimie 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna różne zabawy zimowe, wie jak należy się bawić, aby zadbać o swoje bezpieczeństwo • uczeń wskazuje lekkomyślne zachowanie i zabawy, które mogą być przyczyną wypadków • uczeń układa i pisze zdania – rady • uczeń korzysta z mapy Polski, znajduje różne miasta, określa ich położenie • uczeń rysuje obrazek, eksperymentując z różnymi rodzajami kresek • bawi się zgodnie z dziećmi, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie opiekę dorosłych w czasie zabaw • uczeń potrafi odczytać z wykreślani słowa i poprawnie je zapisać • uczeń potrafi bezbłędnie przepisać z tablicy ułożone wspólnie zdanie. 		bezpiecznie korzysta z sanek	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Sanki, karty pracy, nagranie piosenki „Biały walczyk” na CD, tekst piosenki, patyczki do liczenia.		Mapa Polski i Europy, globus, sanki, kartony twarde i miękkie, ołówki, węgiel, tusz, patyki	
PRZEBIEG ZAJĘĆ	<p>Temat: Ulubione zabawy zimowe Klasa I pracuje z Kartą pracy nr 21 Zadanie 1: wykreśla co 2 literę w poszczególnych zapisach i odczytuje następujące słowa: igloo, sanki, narty, bałwanki. Zapisują poprawnie odczytane</p>	<p>Edukacja polonistyczna: Dzieci dzielimy na 4 osobowe grupy. Każda grupa dostaje arkusz. Na środku dużego arkusza papieru jest napis: Zabawy na śniegu i lodzie. Zadaniem dzieci jest wokół napisu narysować małe obrazki przedstawiające ulubione zabawy. Po wykonaniu zadania arkusze są wieszane na ścianie i jedna osoba z grupy prezentuje pracę. Uczeń dokonuje porównań prac poszczególnych grup.</p>	<p>Temat: Tworzymy rodziny wyrazów Czytanie tekstu „Zima zaprasza do zabawy”. Układanie zdań – odpowiedzi na pytania: Jak uniknąć niebezpieczeństw? Rozpoznawanie i uzupełnianie zdań odpowiednimi</p>	

	<p>słowa. Wspólnie z nauczycielem uczniowie układają zdania np: Edek i Wojtek budują igloo. Antek ma nowe sanki i narty. Marta i Ala lepią bałwanki. Zimowe zabawy są wesołe.</p> <p>Dzieci czytają po cichu zdania zapisane na tablicy. Następnie wyznaczone dziecko głośno odczytuje kolejne zdanie i podkreśla słowa napisane wielką literą. Liczą zdania, słowa w zdaniach. Na koniec uczniowie przepisują zdania do zeszytu starając się zachować zasady kaligrafii.</p> <p>Temat: Rozwiązujemy zadania: Karta pracy nr 22 - rozwiązywanie zadań, dzieci wykonują obliczenia korzystając z patyczków. Karta pracy nr 23 – wycinanie bałwanka i ułożenie wyciętego obrazka.</p> <p>Temat: Mój ulubiony sport zimowy – rysunek kredkami</p> <p>Temat: Jeździmy z górki na pazurki.</p>	<p><u>Edukacja muzyczna:</u> Nauka piosenki pt: „Biały walczyk”. Uczniowie tańczą do melodii solo i w parach. Nauka taktowania na 3.</p> <p><u>Edukacja matematyczna:</u></p> <p><u>Edukacja plastyczna:</u></p> <p><u>Wychowanie fizyczne z elementami edukacji</u></p>	<p>oznakami ;!;?. Tworzenie rodziny wyrazów, rozwijanie zdań. Pisanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.</p> <p>Temat: posługujemy się kalendarzem i zegarem Obliczanie w zakresie 30, rozwiązywanie zadań. Obliczenia zegarowe. Obliczenia kalendarzowe.</p> <p>Temat: „Bezpieczne zabawy na śniegu”- praca plastyczna: eksperymentowanie z różnymi rodzajami kresek.</p> <p>Temat: Jeździmy z górki na pazurki.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>zdrowotnej: Zabawy na śniegu. Zjazdy sankami z góry według wcześniej ustalonych zasad. Liczenie ile razy udało mi się zjechać z górki. Na koniec porównanie swoich wyników z kolegami.</p> <p>Podsumowanie: W jakich miejscach można organizować zabawy zimowe – bezpieczne zabawy. Dlaczego w czasie zabaw zimowych powinni być z dziećmi dorośli. Ustalenie jak dopasować Ubiór do zimowych zabaw na świeżym powietrzu.</p>		
TEMAT TYGODNIOWY	Czas szybko ucieka		Czas szybko ucieka	
TEMAT DNIA	Co robimy? Czasownik		Olimpiada sportowa. Wykonujemy określone czynności.	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji</p> <p>1. 1b-rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga</p>		<p>1. 1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji</p> <p>1. 3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>4. 2a- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane</p>	

	<p>z nich wnioski</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną 5. 3- zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania 5. 4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku 7. 7-rozwija łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą 		<p>wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 10. 3c- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 5. 5- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa 7. 5- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania 	
--	--	--	--	--

	<p>w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</p> <p>7. 8-rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)</p> <p>9. 2a-przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia</p> <p>9. 2c-posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału -posiada umiejętności cięcia papieru, tektury itp.</p> <p>10. 2b-skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami</p> <p>10. 3c-bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</p> <p>10. 3d-wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości</p>			
--	--	--	--	--

CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi za pomocą gestów, ruchu i mimiki pokazać wybraną czynność • uczeń potrafi odgadnąć jaka czynność jest pokazywana • uczeń potrafi współpracować w grupie • uczeń potrafi zapisać poprawnie wybraną nazwę czynności • uczeń próbuje układać do czasowników liczby pojedynczej liczbę mnogą • uczeń potrafi zadawać pytania i udzielać na nie wyczerpującej odpowiedzi • uczeń potrafi obliczyć proste równania • uczeń rozwiązuje przy pomocy patyczków, kresek, liczydeł zadanie z treścią • uczeń bierze udział w klasowych zawodach sportowych • uczeń umie się zachować w przypadku zarówno wygranej jak i przegranej 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela • uczeń układa hasło z rozsypanych liter • uczeń rozpoznaje i zapisuje czasowniki jako rodzaj wykonywanej czynności • uczeń potrafi zaprojektować emblemat • uczeń potrafi skonstruować logiczną i spójną wypowiedź na określony temat • uczeń sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • uczeń zgodnie współpracuje w zespole • uczeń oblicza sumy złożone z trzech i więcej składników 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	<p>Karty pracy, skakanki, obręcze hula hop, woreczki, kredki, mazaki, kartki, kartka z bloku rysunkowego, zeszyt, ołówki.</p>		<p>Kartoniki z nazwami czynności: biega, skacze, podskakuje, przysiada, kuca, wymachuje, klaszcze, podnosi, tektura formatu A3, ławeczki gimnastyczne, gazety, dwa kocyki, szarfy, dwa kosze, dwie obręcze.</p>	

<p>PRZEBIEG ZAJĘĆ</p>	<p>Temat: Bardzo wiele zimowych czynności.</p> <p>Uczniowie w parach na zmianę pokazują ruchem, gestem czynności związane z porankiem np. myje się, ubiera się, wyciera, myje zęby, zakłada, sznuruje, zapina, a partnerzy odgadują. Rozmowa o pracy w parach. Zapis przez wybranych uczniów na tablicy co może robić dziecko rano.</p> <p>Praca z kartą pracy nr 24 Zadanie 1: podział wypisanych słów na dwie kolumny: ja, oni.</p>	<p>Edukacja polonistyczna: Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel pokazuje ruchem, gestem, mimiką wybraną czynność związaną ze sportami zimowymi np. jazdę na łyżwach, a dzieci odgadują. Dziecko, które odgadło jako pierwsze ma za zadanie pokazać inny sport np. jazda na nartach, biegi, skoki itp. Zabawę powtarzamy kilka razy, a nauczyciel zapisuje na tablicy odgadniętą czynność np. jeździ, rzuca, biega, strzela, skacze.</p> <p>Uczniowie klasy II zadają pytania uczniom klasy I: Co</p>	<p>Temat: Wprowadzenie tematu dnia – układanka literowa: „Czasowniki w sporcie”.</p> <p>Słuchanie opowiadania Z. Szaneckiej „Zimowa olimpiada”. Podkreślanie w tekście czasowników i przepisywanie ich w kolejności alfabetycznej do zeszytu. Tworzenie rodziny czasowników związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych. Zapisywanie czasowników w tabeli z podziałem na liczbę pojedynczą i mnogą. Karta pracy nr 5.</p>	
------------------------------	--	--	--	--

	<p>Uczniowie układają zdania o czynnościach w szkole i czasie wolnym np. W klasie rysujemy i wycinamy. W domu oglądamy i pomagamy. Następnie piszą ułożone zdania w zeszyte.</p> <p><u>Edukacja plastyczna:</u> Rysunek kredkami na temat: Jak pomagam w domu.</p> <p>Temat: Rozwiązywanie zadań z treścią w zakresie 12.</p>	<p>najlepiej lubisz robić w szkole? Następnie role się odwracają.</p> <p><u>Wychowanie fizyczne:</u> Temat: Olimpiada sportowa Rozgrzewka: Ćwiczenia ogólnorozwojowe. Następnie zaczynamy olimpiadę składającą się z V konkurencji, a mianowicie: I - skoki na skakance, II - kręcenie hula hop, III – kozłowanie piłki, IV- celowanie woreczkiem do kosza, V- bieg slalomem na czas. Podsumowanie i wręczenie medali najlepszym uczniom w poszczególnych konkurencjach.</p> <p><u>Edukacja matematyczna:</u></p>	<p>Uczniowie układają kilka zdań na temat ulubionej dyscypliny sportowej i zapisują ułożone zdania do zeszytu.</p> <p><u>Edukacja techniczna:</u> Temat: Emblemat Medal złoty, srebrny, brązowy. Praca w grupie i wykonanie 5 medali.</p> <p>Temat: Wyniki olimpiady. Podliczenie wyników olimpiady w tabeli.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Karta pracy nr 26</p> <p>Zadanie nr 1: Rozwiązywanie zadania z treścią np. W klasowej olimpiadzie sportowej brało udział 8 dzieci z kl. I i 4 dzieci z klasy II. Ile dzieci uczestniczyło w zabawie? Rozwiązywanie przy pomocy patyczków i narysowanych kresek.</p> <p>Karta nr 25: Oblicz.</p>		Zapisanie działań w zeszytcie	
		<p>Podsumowanie:</p> <p>Wykonujemy podczas zajęć różne czynności. Każde dziecko po kolei wymienia jedną czynność np. słuchamy, piszemy, rysujemy itd.</p> <p>Na koniec dzieci trzymają po dwie buźki: smutną i uśmiechniętą. Na pytanie jak czują się po zajęciach pokazują jedną z nich. Chętne dzieci wypowiadają się na temat swojej decyzji.</p>		
TEMAT TYGODNIOWY	Czas szybko ucieka		Czas szybko ucieka	
TEMAT DNIA	Warszawa		Z Krakowa do Warszawy	

<p>ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji</p> <p>1. 1b-rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski</p> <p>1. 2b-w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów</p> <p>1. 3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1. 3e-rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> <p>1. 3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>		<p>5. 8- wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</p> <p>1. 1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>1. 1c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci</p> <p>1. 3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>7. 9- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług</p> <p>4. 3b- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych</p>	
---	---	--	---	--

	<p>4. 2a-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych</p> <p>7. 17-wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji</p>		<p>należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej)</p>	
<p>CELE OPERACYJNE</p>			<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna najważniejsze wydarzenia z dziejów polskich stolic • uczeń słucha uważnie wypowiedzi nauczyciela i rówieśników • uczeń wyszukuje w tekście i albumach potrzebne informacje • uczeń zna nazwy kolejnych stolic Polski • uczeń dba o poprawność ortograficzną wyrazów z „rz”, „ó”, „u” • uczeń sprawdza swoje umiejętności polonistyczne • uczeń zna monety 1 grosz, 5 groszy, 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy • uczeń radzi sobie z wykonywaniem prostych obliczeń pieniężnych 	

			<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozpoznaje wybrane dzieła architektury należące do polskiego dziedzictwa kulturowego 	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Prezentacja multimedialna, materiały na wykonanie gazetki ściennej – brystol, fotografie, kartoniki z podpisami, tekst – „Legenda o Warszawie i Sawie”, mapa Polski.		Liczydło dziesiętkowego, monety zł i grosze, pocztówki, albumy, foldery, zdjęcia, przewodniki związane z Gniezmem, Warszawą i Krakowem, kartki z bloku technicznego, flamastry, kredki, kolorowy papier, nożyczki, klej, dziurkacz, tasiemka, kartki z wyrazami tworzącymi rodziny na tablicę, słowniczki ortograficzne, tekst opowiadania „Miasta z koroną w herbie”.	
PRZEBIEG ZAJĘĆ	<p>Temat: Poznajemy legendę o Warszawie i Sawie</p> <p>Uczniowie słuchają legendy czytanej przez nauczyciela i rozmawiają o jej treści.</p>	<p>Edukacja polonistyczna: Odszukanie W-wy na mapie Polski. Obejrzenie prezentacji multimedialnej pt: „Zwiedzamy stolicę Polski”. Rozmowa na temat prezentacji (zabytki, pomniki, Sejm, metro, stadion narodowy, położenie Warszawy, drapacze chmur itp.)</p>	<p>Temat: Poznajemy królewskie miasta Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela „Miasta z koroną w herbie”. Rozmowa sprawdzająca rozumienie tekstu. Wyszukiwanie w tekście informacji stanowiących odpowiedź na</p>	

	<p>Zapis zdania w zeszycie: Stolica Polski jest wielka i piękna.</p> <p>Temat: Obliczanie w zakresie 12. Liczenie domów przy ulicy – liczby parzyste i nieparzyste. Leczenie pięter w wieżowcu. Porównywanie wysokości: wyższe, niższe.</p>	<p><u>Edukacja matematyczna:</u></p> <p><u>Edukacja plastyczna:</u> Wspólne wykonanie gazetki ściennej o Warszawie.</p> <p><u>Edukacja przyrodnicza:</u> Pokazanie brzegu Wisły na mapie od Bałtyku do gór.</p> <p><u>Edukacja muzyczna:</u> Nauka piosenki : „Płynię</p>	<p>pytania dotyczące Krakowa i Warszawy. Opisywanie i porównywanie herbu Krakowa i Warszawy. Wypowiedzi na temat zabytków w Warszawie na podstawie własnych doświadczeń, zgromadzonych pocztówek, zdjęć, albumów. Pisanie nazw własnych zabytków wielką literą. Wypowiedzi opisujące godło Polski. Ćwiczenia w pisowni wyrazów z „rz” wymiennym i niewymiennym.</p> <p>Temat: Liczymy pieniądze Obliczenia pieniężne – grosze. Rozwiązywanie i układanie zadań o zakupach. Układanie treści pytania do przygotowanego zadania.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Wisła”. Tworzenie akompaniamentu perkusyjnego do śpiewanej piosenki.</p> <p>Podsumowanie: Quiz. Dzieci mają dwa kartoniki „TAK” oraz „NIE”. Po usłyszeniu zdania przeczytanego przez nauczyciela podnoszą jeden z nich. Następnie dzieci kończą rozpoczęte zdanie: W Warszawie chciałabym/chciałbym zwiedzić... Oraz odpowiadają na pytanie: Jakimi środkami transportu możemy pojechać na wycieczkę do Warszawy.</p>		
TEMAT TYGODNIOWY	Planeta Ziemia			
TEMAT DNIA	Wieś moich marzeń.		Moje miasto, moja wieś	
ZAGADNIENIA Z POSTAWY PROGRAMOWEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji 3. 2b-tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki 4. 3a-rozróżnia takie dziedziny 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 3a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie 6. 3- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego 	

	<p>działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>4. 3b-rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej)</p> <p>5. 7-zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność</p> <p>7. 10-mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych</p>		<p>1. 3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1. 3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>4. 2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne)</p> <p>7. 6- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p>	
--	---	--	--	--

	<p>miar (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry</p> <p>7. 17-wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji</p> <p>10. 1c-potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne</p>			
CELE OPERACYJNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi wypowiadać się o najbliższym otoczeniu • uczeń potrafi porównać swój dom z domami sąsiadów • uczeń wie czym się zajmują mieszkańcy • uczeń stara się dociec, od kogo zależy przyszłość miejscowości 		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń układa kilkudzaniową wypowiedź o Polsce i o wsi, w której mieszka • uczeń dostrzega piękno różnych miejsc w Polsce, opisuje je • mówi odważnie o uczuciach miłości i przywiązania do ojczyzny i swojej wsi • uczeń uzupełnia luki w zdaniach, rozwiązuje krzyżówkę • uczeń stosuje wielką literę w pisowni imion, nazw geograficznych, dobiera zdrobnienia do podanych wyrazów • uczeń twórczo współpracuje w 	

			grupie, tworząc plakat reklamujący własną miejscowość”	
POMOCE DYDAKTYCZNE	Reprodukcje obrazów przedstawiających wieś, karty pracy.		Liczydło, albumy, zdjęcia przedstawiające różne miejsca, miasta Polski, duże arkusze papieru, kredki, mazaki, nagrania z muzyką ludową.	
PRZEBIEG ZAJĘĆ	<p>Temat: Moja wieś dziś i w przyszłości. Uczniowie w parach uzupełniają zdania z karty pracy nr 27.</p> <p>Temat: Najciekawsze miejsce na wsi. Rysunek kredkami – Uczniowie rysują kredkami najładniejsze/najciekawsze</p>	<p><u>Edukacja polonistyczna:</u> Rozmowa na temat miejsca zamieszkania uczniów kierowana pytaniami takimi jak: Kto jest ich sąsiadami? czym zajmują się rodzice, sąsiedzi, krewni? Jak miejscowość jest położona? Gdzie można się dowiedzieć ilu liczy mieszkańców?</p> <p>Układanie haseł zachęcających do odwiedzenia Naszej miejscowości.</p> <p><u>Edukacja plastyczna:</u></p>	<p>Temat: Mój adres. Ustalenie i zapis adresu uczniów. Uczniowie w parach uzupełniają zdania z karty pracy nr 6.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem „Łązek Ordynacki”. Mapa pamięci „Co to jest Polska”- zbiorowe wykonanie mapy na tablicy.</p> <p>Temat: Karta pocztowa z mojej wsi Wykonanie widokówki z naszej miejscowości.</p>	

	<p>miejsce na wsi.</p> <p>Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych: dodawanie i odejmowanie, porównywanie różnic w zakresie 12.</p>	<p>Uczniowie klasy I prezentują prace plastyczne, a uczniowie klasy II próbują odgadnąć jakie miejsce zostało przedstawione. Wspólna ocena prac plastycznych. Uczniowie klasy II prezentują widokówki i mówią komu chcieliby wysłać pozdrowienia. Wspólne uzupełnianie tabelki – jak jest teraz, a jak będzie w przyszłości. Przykładowe porównanie znajduje się w materiałach dydaktycznych.</p> <p><u>Edukacja matematyczna:</u></p> <p>Podsumowanie: Od kogo zależy aby wymarzona miejscowość była piękna? (dorostych mieszkańców, dzieci, młodzieży, władz wiejskich, burmistrz, radny rady</p>	<p>Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań, układanie pytania do treści. Porównywanie iloczynów, samokontrola umiejętności matematycznych – mnożenie w zakresie 30.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>miejskiej). Kto chce tu mieszkać w przyszłości?</p> <p>Praca domowa: Reklamowanie miejscowości, folder turystyczny.</p>		
--	--	--	--	--