

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Opowiedz mi bajkę		Bajki i legendy.	
Temat dnia	Płaskie figury geometryczne		W królestwie figur.	
Zagadnienia z podstawy programowej	1.2c – czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji	1.1a – uważnie sucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.2a – przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami sztuki 1.3c – uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 4.2b podejmuje działalność twórczą, posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni	1.3f – pisze starannie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną	



	7.1 klasyfikuje przedmioty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularność	6.1 obserwuje i prowadzi doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem  7.16 – rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty i trójkąty; rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów		
Cele operacyjne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- potrafi czytać sylaby, proste wyrazy i zdania</li> <li>- potrafi wykazać się pomysłowością i wyobraźnią</li> <li>- potrafi obserwować pogodę</li> <li>- zna podstawowe figury geometryczne płaskie.</li> <li>- potrafi narysować figury geometryczne płaskie.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- zna zasadę pisowni wyrazów z „rz”</li> <li>- potrafi ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- potrafi wykazać się pomysłowością i wyobraźnią</li> <li>- potrafi obserwować pogodę</li> <li>- zna podstawowe figury geometryczne płaskie.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ułożyć z płaskich figur geometrycznych własna kompozycję</li> <li>- potrafi narysować wzór z figur geometrycznych według zasady</li> <li>- zgodnie współpracuje w grupie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi narysować figury geometryczne płaskie.</li> <li>- potrafi ułożyć z płaskich figur geometrycznych własna kompozycję</li> <li>- potrafi narysować wzór z figur geometrycznych według zasady</li> <li>- zgodnie współpracuje w grupie</li> </ul>	
Pomoce dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zestaw figur geometrycznych płaskich</li> <li>- bajka D. Wawiłow: „Postuchajcie bajki nowej, prostokątnej i kwadratowej”, „Trójkątna Karolina”, „Kołowata wyspa”.</li> </ul> <p>materiały plastyczne</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zestaw figur geometrycznych płaskich</li> <li>- bajka D. Wawiłow: „Postuchajcie bajki nowej, prostokątnej i kwadratowej”, „Trójkątna Karolina”, „Kołowata wyspa”.</li> </ul> <p>materiały plastyczne</p>	

Przebieg zajęć		<p style="text-align: center;"><b>e. polonistyczna</b></p> <p>Dzieci siedzą na dywanie i słuchają bajki czytanej przez nauczyciela D. Wawiłow: „Posłuchajcie bajki nowej, prostokątnej i kwadratowej”, „Trójkątna Karolina”, „Kołowata wyspa”.</p> <p>Wypowiedzi dzieci na temat przeczytanej bajki. Wyodrębnienie kształtów występujących w bajce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podołała się wam bajka?</li> <li>-o czym była bajka?</li> <li>-ile w bajce było królestw?</li> <li>-jakie były królestwa, pamiętacie jakie kształty tam występowały?</li> <li>-jakie było pierwsze królestwo, co w nim było kwadratowe?</li> <li>-jakie było drugie królestwo, co w nim było prostokątne?</li> <li>-jakie było trzecie królestwo, co w nim było trójkątne?</li> <li>-jakie było czwarte królestwo, co w nim było okrągłe, co miało kształt koła?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>e. plastyczna</b></p>		
----------------	--	--	--	--



	<p>Czytanie sylab, prostych wyrazów i zdań.</p>	<p>Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy, każda grupa dostaje duży bristol, figury geometryczne różnej wielkości, materiały plastyczne zadaniem dzieci jest wykonanie pracy pt.  <b>„ Kraina Figurolandii”</b></p> <p>Na zakończenie zajęć uczniowie prezentują swoje prace.  <b>e. przyrodnicza</b></p> <p>Spacer po okolicy – obserwacja pogody.</p> <p>Uczniowie obserwują pogodę jesienną, wskazują jej główne elementy.  Obserwują zwierzęta i ich przygotowania do nadejścia zimy.</p> <p><b>e. matematyczna</b></p> <p><b>Zabawa „Pomieszane figury”</b></p>	<p>Utrwalenie pisowni wyrazów z „rz”. Układanie i pisanie zdań z rozsypanki wyrazowej.</p>	
--	---	--	--	--



	<p>Rysuj pary figur geometrycznych, łącząc figurę z rzędu pionowego z poziomym. Rysując, nazywaj je. Karta pracy nr 25</p>	<p>Dzieci siadają w kręgu. Losują jedną figurę. Nauczyciel wypowiada jej nazwę, a zadaniem dzieci mających taką figurę jest szybka zamiana miejsc. Nauczyciel może wywoływać jednocześnie więcej niż jedną figurę. Na hasło „figury geometryczne” wszystkie dzieci zamieniają się miejscami. <b>Zabawa „Kompozycja z figur”</b> Z figur geometrycznych z poprzedniej zabawy dzieci układają wspólną kompozycję. Nauczyciel ustala kolejność, w jakiej uczniowie dokładają kolejne elementy</p>	<p>Tworzenie własnej kompozycji z figur geometrycznych płaskich, rysowanie powstałej kompozycji.</p>	
--	--	--	--	--