

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Wiosenne przebudzenie.		Wszystko budzi się do życia.	
Temat dnia	Ptaki.		Powroty ptaków.	
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,</p> <p>1.3b-dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,</p> <p>3.1a-zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: – śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów</p>		

		<p>w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,</p> <p>– odtwarza proste rytmy głosem,</p> <p>6.2-opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady;</p> <p>6.5-wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;</p> <p>7.4-ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);</p> <p>7.10-używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np.</p>		
--	--	---	--	--



		jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);		
Cele operacyjne	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń potrafi wskazać ptaki, które wracają do kraju wiosną; -Uczeń potrafi je nazwać i zapisać ich nazwy; -Uczeń potrafi wskazać gniazdo danego ptaka; -Uczeń potrafi porównać wielkości gniazd różnych ptaków; 	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń potrafi uważnie wysłuchać tekstu i wypowiada się na jego temat; -Uczeń rozumie dlaczego ptaki odlatują i wracają; -Uczeń potrafi wyjaśnić w jakim celu ptaki budują gniazda; -Uczeń potrafi naśladować dźwięki wydawane przez ptaki; -Uczeń tworzy własną muzykę i rytmy; 	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń potrafi przygotować kilkudzaniową wypowiedź wchodząc w rolę ptaka; -Uczeń potrafi odnaleźć potrzebne mu informacje w atlasie; -Uczeń potrafi właściwie posługiwać się jednostkami służącymi do pomiaru długości 	
Pomoce dydaktyczne		Wiersz E. Jones <i>Przyleciały bociany</i> , Atlas przyrodniczy, karty pracy do zadań matematycznych, nagranie ze śpiewami ptaków.		
Przebieg zajęć		<p>Temat: Po co ptaki budują gniazda?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spotkanie z panem leśniczym w celu uzyskania odpowiedzi na pytania: 		



	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie klasy I zaznaczają na karcie pracy ptaki, o których mówi pan leśniczy; <p>Temat: Porównywanie liczb przy użyciu pojęć mniej, więcej, tyle samo, mniejsze, większe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie zadań z karty pracy. 	<p>-po co ptaki budują gniazda? - czym kieruje się ptak wybierając miejsce na gniazdo? -jak wyglądają gniazda niektórych ptaków?</p> <p>Temat: „Ptasie trele”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie śpiewu ptaków z nagrania. • Tworzenie muzyki – ptasi koncert. • Tworzenie rytmów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie klasy II wyszukują w atlasach ilustracje ptaków, o których mówi leśniczy i dokonują opisu gniazda; <p>Temat: Rozwiązywanie zadań z treścią przy użyciu jednostek do pomiaru długości – kilometr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie karty pracy z zadaniami. 	
--	--	--	--	--