

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Wiosenne przebudzenie.		Wszystko budzi się do życia.	
Temat dnia	Tropiciele wiosny.		Jedna jaskółka wiosny nie czyni.	
Zagadnienia z podstawy programowej	1.3e-rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,	1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,  1.3a-w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,  1.3b-dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,  1.3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres	1.1c-wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,	



		<p>słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>1.3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p> <p>4.2b-podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>6.1-observeduje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.2-opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</p>		
--	--	--	--	--

		<p>w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady;</p> <p>7.15-podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;</p>		
Cele operacyjne		<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń potrafi wypowiedzieć się na temat utworu,</li> <li>-uczeń potrafi sformułować poprawną odpowiedź na postawione pytania,</li> <li>-uczeń potrafi wymienić i nazwać wiosenne kwiaty, które wyrastają z cebulek,</li> </ul>		



	<p>-Uczeń potrafi ułożyć proste zdania i zapisać je w zeszycie.</p> <p>-Uczeń potrafi wymienić nazwy miesięcy w układzie chronologicznym.</p>	<p>-uczeń potrafi wymienić rośliny znajdujące się pod ochroną,</p> <p>-uczeń potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie z instrukcją nauczyciela.</p>	<p>-Uczeń potrafi wyjaśnić znaczenie przysłów dotyczących wiosny a w razie trudności potrafi skorzystać z odpowiednich pomocy dydaktycznych(np. słownik)</p> <p>-Uczeń dokonuje obliczeń przy użyciu kalendarza.</p> <p>-Uczeń potrafi rozwiązać zadania z treścią.</p>	
Pomoce dydaktyczne		Film o wiosnie <i>Jedna Jaskółka wiosny nie czyni</i> , kwiat cebulkowy, doniczka, ziemia, prezentacja multimedialna na temat kwiatów wiosennych ,kalendarz, kolorowy papier.		
Przebieg zajęć	<p><b>Temat: Po czym poznać, że wiosna jest już blisko?</b></p> <p>●Układanie prostych zdań o wiosnie i zapisywanie ich w zeszycie.</p>	<p>●Uczniowie oglądają film o wiosnie: „Jedna jaskółka wiosny nie czyni ( zasoby Scholarisa)</p> <p>●Rozmowa na temat filmu:</p> <p>-Kiedy rozpoczęła się wiosna?</p> <p>-Jaki mamy teraz miesiąc?</p> <p>-Skąd się wzięła nazwa tego miesiąca?</p> <p>-Jakie zapachy kojarzą się z wiosną??</p>	<b>Temat: Zapachy wiosny.</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utrwalenie nazw miesięcy.</li> </ul>	<p><b>Temat: Co wyrosnie z cebulki?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obejrzenie prezentacji multimedialnej na temat wiosennych kwiatów, które wyrastają z cebulek-odgadywanie ich nazw.</li> <li>● Zwrócenie uwagi na rośliny znajdujące się pod ochroną.</li> <li>● Zasadzenie własnych kwiatów cebulkowych w doniczkach.</li> </ul> <p><b>Temat: Kalendarz na cztery pory roku.</b></p> <p><b>Temat: Wykonanie tulipana techniką origami według instrukcji nauczyciela.</b></p> <p>*Prezentacja prac.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczniowie klasy II wypisują na tablicy jakie kolory kojarzą im się z wiosną.</li> <li>● Wyjaśniają znaczenie przysłowia „Jedna jaskółka wiosny nie czyni”</li> <li>● Wyszukują w słownikach innych przysłów o wiosnie i je wyjaśniają.</li> <li>● Odliczanie ile trwa kalendarzowa wiosna.</li> <li>● Rozwiązywanie zadań z treścią.</li> </ul>	
--	---	---	--	--