

Miesiąc kwiecień

Scenariusz nr 1

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Święta Wielkanocne Temat dnia: Wielkanocne tradycje.</p> <p>Cele operacyjne: - poznanie tradycji wielkanocnych w różnych regionach Polski, - wyszukiwanie swojej miejscowości na mapie Polski, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania kolorów podstawowych, - wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych, na co dzień.</p>	<p>Temat tygodnia: Przy wielkanocnym stole. Temat dnia: Prima aprilis.</p> <p>Cele operacyjne: - uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, - ukazanie różnic między primaaprilisowym żartem a kłamstwem, - czytanie ze zrozumieniem, - ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu cyfr w przewidzianym zakresie liczbowym.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, płyta CD.

Przebieg lekcji	Przebieg lekcji	Kształtowane dyspozycje
Edukacja polonistyczna		
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel rozmawia z nimi na temat świąt wielkanocnych. Jakie są ich zwyczaje, jak przygotowują się do świąt, jak pomagają rodzicom. Chętni lub wskazani uczniowie odpowiadają na pytanie. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi. Następnie rozmawia z nimi o zwyczajach primaaprilisowych na czym one polegają. Dzieci opowiadają o znanych im zwyczajach i dzielą się swoimi rozważaniami z innymi uczniami, Nauczyciel zwraca się do nich z jeszcze jednym</p>		Słuchanie

<p>istotnym zapytaniem. Czy w dniu primaaprilisowym można kłamać? Po zastanowieniu jedno z dzieci odpowiada, że nie. Nauczyciel potwierdza to i tłumaczy im, że śmieszny żart nie może być kłamstwem. Po zakończeniu pogadanki klasowej uczniowie siadają przy swoich stolikach.</p>		
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i oznacza zadanie do wykonania. Uczniowie pracują samodzielnie na kartach pracy rysując po śladzie rysunku grafomotorycznego.</p>	<p>Uczniowie mają za zadanie przeczytać po cichu i ze zrozumieniem tekst z elementarza pt. „Prima aprilis”. Po przeczytaniu tekstu nauczyciel oznacza treść tekstu zadając pytania uczniom dotyczące treści. Zwraca się do uczniów aby odpowiedzieli pełnymi zdaniami, korygując błędne i niepełne odpowiedzi.</p>	
<p>Edukacja społeczna</p>		
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach, nauczyciel omawia mapę Polski umieszczoną na wieszaku. Tłumaczy im co oznaczają kolory na mapie, na jakim kontynencie leży Polska itp. Zwraca się do uczniów, aby uczeń bądź uczennica podeszła blisko mapy i pokazała miejscowość, gdzie mieszkają i chodzą do szkoły. Jeżeli uczniowie nie widzą to poleca im podejść bliżej i wskaźnikiem pokazuje te miejscowości. Później uczniowie zajmują swoje miejsca a nauczyciel tłumaczy im pojęcie regionu i umieszcza na wieszaku dużą planszę, na której widnieje mapa z regionami Polski i wskazuje region, w którym mieszkają.</p>		
<p>Edukacja matematyczna</p>		
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują pod kierunkiem nauczyciela a następnie samodzielnie przeliczają elementy zbiorów, zbiory zawierają różną liczbę elementów. Mają oni za</p>	<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Poleca im samodzielnie wykonać zadania matematyczne. Uczniowie dodają i odejmują w zakresie 16 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.</p>	<p>Spostrzegawczość</p>

zadanie przeliczyć elementy w każdym zbiorze i uzupełnić tak, aby w każdym było tyle samo.	Nauczyciel sprawdza jak uczniowie wykonali zadanie. Pochwałę otrzymują ci, którzy wykonali pracę bezbłędnie.	
Edukacja muzyczna		
Uczniowie siedzą w kręgu i słuchają piosenki i melodii ludowych z różnych regionów Polski z płyty CD.		
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	Kształowane dyspozycje
<ul style="list-style-type: none"> - zna ludowe zwyczaje wielkanocne swojego regionu, - wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji, - praktycznie stosuje pojęcia mniej, więcej, tyle samo. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi czytać i słuchać ze zrozumieniem, - potrafi odróżnić śmieszny żart od kłamstwa, - dodaje i odejmuje w zakresie 16. 	

Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 2

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Święta Wielkanocne Temat dnia: Pisanki, kraszanki...</p> <p>Cele operacyjne: - posługiwanie się liczebnikami porządkowymi, - rozwiązywanie zadań z tekstem, - sprawne przeliczanie w zakresie 7.</p>	<p>Temat tygodnia: Przy wielkanocnym stole. Temat dnia: Wielkanoc w Polsce</p> <p>Cele operacyjne: - tworzenie opisu pisanki z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, - czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, - ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 17 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, pisanki, płyta CD

Przebieg lekcji	Przebieg lekcji	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel pokazuje im w koszyczku kilka wielkanocnych pisanek. Zwraca się do nich z pytaniami m. in. Co to jest? Z jakimi świętami się kojarzy? Dlaczego pisanka jest jednym z symboli świąt wielkanocnych? Uczniowie udzielają pełnych odpowiedzi na pytania, nauczyciel zachęca je aby wybrały tę, która najbardziej im się podoba i wspólnie z nauczycielem opisały ją. Nauczyciel wyjmuje tę piosenkę a uczniowie pod kierunkiem nauczyciela ją opisują. Zwraca się do nich z zapytaniem czy znane im są jeszcze inne symbole świąt wielkanocnych. Jeżeli uczniowie nie wiedzą to</p>		Słuchanie

wymieniają jeszcze baranka i kurczątka.		
Uczniowie siadają przy stolikach. W zeszyte grafomotorycznym ozdabiają pisanekę według własnego pomysłu. Pracują samodzielnie.	Uczniowie siadają przy stolikach. Nauczyciel poleca im przypomnieć kilka zdań dotyczących opisu pisanki. Uczniowie przy pomocy nauczyciela formułują kilka zdań, które opisują pisanekę. Nauczyciel zapisuje je na tablicy a uczniowie przepisują do zeszytu.	
Edukacja matematyczna		
Uczniowie pracują w kartach pracy zadania matematyczne samodzielnie	Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela w zeszyte rozwiązują zadania tekstowe. Wcześniej nauczyciel zapoznaje ich z liczbą 17.	Rozumowanie
Edukacja muzyczna		
Uczniowie siadają w kręgu, uczą się słów i melodii piosenki pt. „Pisanki” z płyty CD.		
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	Kształtowane dyspozycje
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opowiada o wyglądzie wielkanocnego stołu, - czyta globalnie wyrazy pisanki, - posługuje się liczbami 1-6 do określenia liczebności zbiorów, - śpiewa piosenki indywidualnie i w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przepisuje zadania, - układa zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa, - czyta wyrazy, sylaby i zdania, oraz krótkie teksty, - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10. 	

Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 3

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Święta Wielkanocne Temat dnia: Wielkanocne baby.</p> <p>Cele operacyjne: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania kolorów podstawowych, - wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych, - wdrażania do przestrzegania ustalonych reguł w grach i zabawach.</p>	<p>Temat tygodnia: Przy wielkanocnym stole. Temat dnia: Wielkanoc w innych krajach.</p> <p>Cele operacyjne: - zapoznanie uczniów jak obchodzone są święta wielkanocne w innych krajach, - układanie i pisanie życzeń wielkanocnych, - zapoznanie uczniów ze sposobami przysyłania życzeń wielkanocnych, - dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, karty pracy „Razem i osobno”, laptop, tablica interaktywna, blok rysunkowy.

Przebieg lekcji	Przebieg lekcji	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		
<p>Uczniowie siedzą w kręgu i oglądają prezentację multimedialną przygotowaną przez nauczyciela, Dzieci 6-letnie omawiają treść obrazka a dzieci 7 -letnie czytają podpisy lub krótkie komentarze pod obrazkami. Uczniowie uważnie patrzą jak w różnych krajach i na różnych kontynentach świętują Wielkanoc. Po zakończeniu prezentacji zwraca się do uczniów, aby odpowiedzieli w czym są podobne święta wielkanocne do polskich świąt a czym się od nich różnią. Chętni uczniowie odpowiadają na pytanie. Nauczyciel na bieżąco</p>		Wyobrażanie, słuchanie.

koryguje niepełną lub błędną odpowiedź, zwraca uwagę by dzieci odpowiadały pełnymi zdaniami.		
Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy i poleca samodzielnie wykonać ćwiczenia grafomotoryczne.	Uczniowie siadają przy stolikach i pod kierunkiem nauczyciela układają krótkie życzenia wielkanocne. Nauczyciel zapisuje je na tablicy a uczniowie przepisują do zeszytu.	
Edukacja matematyczna		
Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy, wspólnie próbują ułożyć zadanie tekstowe do obrazków na karcie pracy. Następnie uczniowie samodzielnie ćwiczą zadanie na zbiorach.	Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy. Po krótkim ukierunkowaniu uczniowie samodzielnie wykonują zadania na kartach pracy. Po zakończeniu pracy nauczyciel sprawdza jak wykonali zadanie. Błędne obliczenia poleca poprawić.	Rozumowanie
Edukacja plastyczno - techniczna	Edukacja plastyczno - techniczna	
Uczniowie wykonują zadanie z wyprawki plastycznej polegające na wypchnięciu i ozdobieniu jajka według własnego pomysłu.	Uczniowie malują farbami pisanki wielkanocne w koszyczku. Pracę wykonują według własnego pomysłu.	
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	Kształtowane dyspozycje
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje elementy charakterystyczne dla świat wielkanocnych, - klasyfikuje przedmioty z uwzględnieniem części spójnej zbiorów, - posługuje się liczbami 1-6 do określenia liczebności zbiorów, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się na temat ilustracji, - przepisuje wyrazy i zdania, - zna zwyczaje wielkanocne w innych krajach, - czyta krótkie teksty, 	

- wykonuje samodzielnie prace techniczne i plastyczne.	- układa i przepisuje treści życzeń, - dodaje i odejmuje w zakresie 10.	
--	--	--

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 125, 129.
Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc kwiecień

Scenariusz nr 4

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Święta Wielkanocne. Temat dnia: Wielkanocny koszycek.</p> <p>Cele operacyjne: -omawianie symboli wielkanocnych, -rozwiązywanie zagadek wielkanocnych, -przeliczanie wyrazów w zdaniu i próby budowania zdań złożonych.</p>	<p>Temat tygodnia: Śmigus-dyngus. Temat dnia: Śmigus-dyngus.</p> <p>Cele operacyjne: -opowiadanie historyjki obrazkowej, -ciche czytanie ze zrozumieniem, -ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, długie wykałaczki, krepina, bibuła, klej, nożyczki, album z kolorowymi ilustracjami drzew egzotycznych.

Przebieg zajęć	Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca im wydrukować ćwiczenia grafomotoryczne. Uczniowie pracują samodzielnie.</p>	<p>Uczniowie czytają cicho ze zrozumieniem tekst z elementarza. Po przeczytaniu uczniowie pod kierunkiem nauczyciela omawiają treść przeczytanego tekstu. Oceniają, który postąpił dobrze, który źle. Przy ocenie nauczyciel poleca aby uczeń uzasadnił dlaczego tak ocenia danego bohatera. Omawiają też historyjkę</p>	<p>Empatia, słuchanie.</p>

	obrazkową i próbują wymyślić dla niej własne zakończenie.	
Edukacja społeczna		Empatia
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza pogadankę na temat „Śmigusa-dyngusa”.</p> <p>Dzieci wyjaśniają co to oznacza, na czym polega ten zwyczaj. Nauczyciel wyjaśnia im, aby tak oblewały się wodą żeby nikomu nie zrobić przykrości, bo w zabawie niekiedy zapominamy o dobrych obyczajach.</p> <p>Uczniowie klasy I przypominają młodszym kolegom treść historyjki i zachowanie chłopców.</p>		
Edukacja matematyczna		
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pod jego kierunkiem wykonują działania na zbiorach. Liczą, dopełniają, wyróżniają część wspólną.	Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie samodzielnie wykonują zadania na kartach pracy po krótkim wprowadzeniu przez nauczyciela, pracują samodzielnie.	Rozumowanie
Edukacja przyrodnicza		
<p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel pokazuje im album z ilustracjami drzew egzotycznych głównie palm. Uczniowie zapoznają się z gatunkami palm, które rosną w różnych częściach świata.</p>		
Edukacja techniczna		Planowanie
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel przeprowadza krótką pogadankę o palmie wielkanocnej, odwołuje się do obserwacji i doświadczeń dzieci. Następnie rozdaje potrzebne materiały i uczniowie wykonują małe palmy wielkanocne. Po wykonaniu prac wspólnie urządzą klasową wystawę.</p>		
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	

<p>-uczeń zna ludowe zwyczaje wielkanocne ze swojego regionu,</p> <p>-wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji,</p> <p>-posługuje się liczbami 1-6 do określania liczebności zbiorów,</p> <p>-manipuluje przedmiotami,</p> <p>-wykonuje prace techniczne.</p>	<p>- uczeń czyta ze zrozumieniem,</p> <p>-wypowiada się na określony temat,</p> <p>-pamięta o tym, aby bawić się wesoło lecz bezpiecznie,</p> <p>-dodaje i odejmuje w zakresie 10,</p> <p>-wykonuje prace techniczne.</p>	
--	---	--

Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 5

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane Dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Święta Wielkanocne. Temat dnia: Wielkanocny stół.</p> <p>Cele operacyjne: -wdrażanie do szanowania tradycji, -dokonanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów, -wyróżnianie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazach.</p>	<p>Temat tygodnia: Śmigus-dyngus. Temat dnia: Jak mierzymy płyny?</p> <p>Cele operacyjne: -formułowanie odpowiedzi na pytania, -czytanie ze zrozumieniem, -poznawanie jednostki miary płynów- litr, -dodawanie i odejmowanie wyrażeń mianowanych (litry).</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz, karty pracy „Razem i osobno”.

Przebieg zajęć	Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja matematyczna		Rozumowanie
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Poleca im pokolorować rysunki konturowe według kodu cyfrowego i odgadnąć nazwy pokolorowanych przedmiotów. Po wykonaniu zadania nauczyciel zapytuje uczniów jakie przedmioty pokolorowali i do czego one służą.</p>	<p>Nauczyciel zapoznaje uczniów z miarą pojemności płynów. Uczniowie wykonują zadania matematyczne z elementarza pod kierunkiem nauczyciela, a rozwiązania zapisują w zeszytach. Następnie zapisuje kilka działań na dodawanie i odejmowanie wyrażeń mianowanych na tablicy. Poleca im przepisać do zeszytu i samodzielnie</p>	

	obliczyć. Po zakończeniu pracy sprawdza wyniki. Błędne obliczenia poleca poprawić.	
Edukacja społeczna		Słuchanie
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza pogadankę o wielkanocnych potrawach. Zachęca uczniów, aby wypowiedzieli się jakie potrawy zapełniają wielkanocny stół i dlaczego, jakie tradycje i zwyczaje są pielęgnowane w ich domach rodzinnych. Poleca, aby uczniowie wypowiadali się pełnymi zdaniami. Po zakończeniu pogadanki uczniowie siadają przy stolikach.</p>		
Edukacja polonistyczna		Wytrwałość, wyobrażanie, kapitalizacja, spostrzeganie.
Nauczyciel rozdaje karty pracy uczniom. Poleca aby uzupełnili i dokończyli wzory literopodobne w liniaturze. Pracują samodzielnie.	Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca im literę ż , Ż napisać w liniaturze. Następnie uczniowie wypisują z tekstu elementarza wyrazy z ż , pod kierunkiem nauczyciela układają z nimi zadnia, które nauczyciel zapisuje na tablicy, a oni przepisują do zeszytu.	
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	
<ul style="list-style-type: none"> -uczeń buduje dłuższą wypowiedź na temat obrazka, -rozpoznaje liczby od 1 do 6, -wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> -czyta ze zrozumieniem, -pisze wyrazy i zdania, -przepisuje zdania do zeszytu, -zna jednostkę pojemności-litr, -dodaje i odejmuje w zakresie 10. 	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 128.
Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc kwiecień

Scenariusz nr 6

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształowane Dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Na wsi. Temat dnia: W gospodarstwie.</p> <p>Cele operacyjne: -poszerzanie wiedzy na temat zwierząt hodowanych na wsi, -rysowanie po śladzie i w tunelu, -ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej, -dokonywanie klasyfikacji przedmiotów według jednej cechy.</p>	<p>Temat tygodnia: Śmigus-dyngus. Temat dnia: Co wiosną dzieje się w przyrodzie?</p> <p>Cele operacyjne: -zapoznanie uczniów z dwuznakiem sz, Sz, -pisanie dwuznakiem sz, Sz, w liniaturze, -czytanie ze zrozumieniem, -dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz” , karty pracy „Razem i osobno”.

Przebieg zajęć:	Przebieg zajęć:	Kształowane dyspozycje
Czynności organizacyjno -porządkowe.	Czynności organizacyjno -porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		Rozumowanie
Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel poleca im jakie ćwiczenia grafomotoryczne mają wykonać. Wcześniej nauczyciel wyjaśnia w jaki sposób poprawnie wykonać zadanie.	Uczniowie siedzą przy stolikach, cicho czytają tekst z elementarza. Po przeczytaniu nauczyciel sprawdza znajomości treści oraz sposób wypowiedzania się. Następnie omawiają treść ilustracji w elementarzu. Oceniają postępowanie bohatera tekstu.	

Edukacja społeczna

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi krótką pogadankę o tym jak ubierać się wiosną. Wyjaśnia, że wczesną wiosną występują częste zmiany pogody i należy odpowiednio się ubierać. Następnie zapytuje jak uczniowie pomagają rodzicom w pracach porządkowych na wiosnę. Chętni uczniowie wypowiadają się jak pomagają rodzicom. Nauczyciel wraca uwagę, aby były to pełne wypowiedzi.

Edukacja przyrodnicza

Uczniowie gromadzą się przed budynkiem szkolnym. Ustawia ich dwójkami, przypomina jak mają iść. Po dotarciu na pobliskie leśne wzgórze ustawia ich półkolem. Dzieci rozglądają się uważnie dookoła siebie. Po obserwacji zapytuje ich co się zmieniło od poprzedniej wycieczki. Odpowiadają m. in. pojawiły się liście na drzewach, zazieleniła się trawa, słońce mocniej grzeje, dzień się wydłużył. Nauczyciel wyjaśnia im dlaczego wiosną tak się dzieje, ponownie ustawia ich w pary i udają się z powrotem do szkoły.

Edukacja matematyczna

Rozumowanie

Uczniowie siedzą przy stolikach, pod kierunkiem nauczyciela pracują w kartach pracy wykonują zadania matematyczne.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Poleca aby wykonali zadania matematyczne związane z dodawaniem i odejmowaniem wyrażeń mianowanych (litr). Uczniowie pracują samodzielnie. Po wykonaniu zadania sprawdza zadanie i koryguje błędy.

Przewidywane efekty:

- uczeń wypowiada się na interesujący go temat,
- podejmuje próby oceny i wyciąga wnioski,
- obserwuje najbliższe otoczenie i wypowiada się na temat swoich obserwacji,
- przelicza w dostępnym dla siebie zakresie.

Przewidywane efekty:

- uczeń odpowiada na pytania do tekstu,
- wymienia zwiastuny wiosny,
- wie jakie zmiany zachodzą w przyrodzie wiosną,
- wypowiada się na temat ilustracji.
- dodaje i odejmuje

	wyrażenia mianowane (litr).	
--	--------------------------------	--

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 130.
Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc kwiecień

Scenariusz nr 7

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Na wsi. Temat dnia: Zwierzęta w gospodarstwie.</p> <p>Cele operacyjne: - ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej, - nazywanie miejsc hodowli zwierząt, - wprowadzenie liczebnika głównego i porządkowego 8.</p>	<p>Temat tygodnia: Graj w zielone. Temat dnia: Dlaczego liście mają kolor zielony?</p> <p>Cele operacyjne: - czytanie ze zrozumieniem, - ćwiczenia w pisaniu, - rozpoznawanie wiosennych kwiatów, - ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 15 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, karty pracy „Razem i osobno”, plansza „Rośliny chronione”, płyta CD.

Przebieg zajęć	Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca pisać po śladzie i w tunelu literę J, j a później uzupełnić w literaturze wzory listopadowe. Uczniowie pracują samodzielnie. Po zakończeniu sprawdza wykonanie zadania.</p>	<p>Uczniowie cicho ze zrozumieniem czytają wiersz w elementarzu. Po zakończeniu sprawdza znajomość treści. Uczniowie wypowiadają się pełnymi zdaniami. Odpowiedzi błędne lub niepełne są korygowane. Wyszukują w tekście nazwy wiosennych</p>	

	kwiatów.	
Edukacja przyrodnicza		
<p>Nauczyciel ustawia uczniów przed budynkiem i wraz z nimi udaje się na teren szkolnego ogrodu. Gromadzi ich wokół drzewa. Zrywa jeden liść i zapytuje jaki ma kolor, jaki kolor liść miał jesienią, kiedy na drzewie w ogóle nie było liści. Dzieci, które wiedzą odpowiadają na pytania jeśli mają kolor zielony, dlaczego usychają a następnie odpadają od gałęzi drzewa. Po tej pogadance wracają do szkoły.</p>		Dociekliwość
Edukacja społeczna		Słuchanie
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel umieszcza na wieszak planszę z nazwami kwiatów. Tłumaczy uczniom, że tych roślin nie wolno zrywać ponieważ znajdują się pod ochroną i zrywanie ich jest karalne np. przebiśniegi, śnieżyce, krokusy.</p>		
Edukacja matematyczna		Rozumowanie
<p>Nauczyciel zapoznaje uczniów z cyfrą 8, po czym pracują oni w kartach pracy pod kierunkiem nauczyciela. Licząc i przeliczają w zakresie 8, rysują po kropkach i śladzie.</p>	<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy, po krótkim wprowadzeniu uczniowie samodzielnie pracują na kartach pracy. Po wykonaniu sprawdza jak uczniowie wywiązali się ze swojego zadania, błędy koryguje i poleca poprawić.</p>	
Edukacja muzyczna		
<p>Uczniowie siedzą w kręgu i śpiewają piosenkę pt. „Pisanki” odtwarzaną z płyty CD.</p>		
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	Kształtowane dyspozycje
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie takie pojęcia jak: zagroda, hodowla, - zna nazwy zwierząt hodowlanych, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odpowiada na pytania do tekstu, - wypowiada się na temat ilustracji, - wie jakie zmiany zachodzą w przyrodzie 	

<p>- czyta globalnie nazwy zwierząt hodowlanych,</p> <p>- śpiewa piosenki w grupie i indywidualnie.</p>	<p>wiosną,</p> <p>- dodaje i odejmuje w zakresie 15 bez przekraczania progu dziesiętkowego,</p> <p>- śpiewa piosenki w grupie i indywidualnie.</p>	
---	--	--

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 105,106,111,114,121.
 Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 8

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Na wsi. Temat dnia: Od jajka do kury.</p> <p>Cele operacyjne: - wymienianie nazw ptaków hodowlanych (drobiu), - analiza i synteza słuchowa wyrazu „jajko”, - wyróżnione głoski w nagłosie.</p>	<p>Temat tygodnia: Graj w zielone. Temat dnia: Zdrowo się odżywiamy.</p> <p>Cele operacyjne: - wprowadzenie liczby 18 - wypowiedzi na temat zdrowego odżywiania, - planowanie zdrowego jadłospisu, - bezpieczne i higieniczne przygotowanie posiłków, - ćwiczenia w liczeniu w zakresie 18.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, książka z wierszami J. Brzechwy, plansza „Piramida zdrowego żywienia”, blok techniczny, kredki, pisanki.

Przebieg zajęć	Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja społeczna		
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę dotyczącą zdrowego żywienia. Zwraca się do uczniów z pytaniami m. in. jakich produktów powinniśmy najczęściej spożywać, jakie zawierają więcej witamin, jakie produkty powinniśmy spożywać jak najmniej. Nauczyciel przypomina uczniom że podobny temat był wcześniej omawiany. Uczniowie którzy pamiętają wymieniają nazwy właściwych produktów i odpowiadają na pytania. Wypowiedzi uczniów są na bieżąco korygowane.</p>		Dociekliwość

Następnie umieszcza na wieszaku planszę zdrowego odżywiania i tłumaczy uczniom jak należy właściwie się odżywiać. Po pogadance uczniowie siadają przy stolikach.		
Edukacja plastyczna		
Uczniowie siadają przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im kartki, kredki, pisaki. Uczniowie dzielą kartkę na siedem równych prostokątnych pasków, które są odpowiednikami dni tygodnia. W każdym prostokącie mają narysować symbole produktów, jakie powinni zjeść. Po wykonaniu kolorowego jadłospisu urządzą wspólnie klasową wystawę.		Planowanie
Edukacja polonistyczna		
Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel czyta im wiersze pt. „Jajko” J. Brzechwy. Po przeczytaniu uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące treści. Nauczyciel koryguje wypowiedzi uczniów jeśli są niepełne lub błędne. Po omówieniu treści wiersza uczniowie siadają przy stolikach.		Słuchanie
Nauczyciel zapoznaje uczniów z literą j, J. Następnie pod kierunkiem nauczyciela uczniowie wykonują zadania w zeszytach grafomotorycznym i kartach pracy.	Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca im przeczytać tekst i podkreślić wszystkie wyrazy z sz, Sz i napisać je w liniaturze. Uczniowie pracują samodzielnie. Po zakończeniu sprawdza poprawność wykonania zadania.	
Edukacja matematyczna		
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i po krótkim wyjaśnieniu uczniowie wykonują działania na zbiorach samodzielnie. Po zakończeniu sprawdza jak wykonali polecenie.	Nauczyciel zapoznaje uczniów z liczbą 18. Następnie uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują działania i rozwiązują zadania z elementarza w zeszytach oraz piszą liczbę 18 w kratkach.	Rozumowanie
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	Kształtowane dyspozycje
- uczeń czyta globalnie wyraz jajko,	- uczeń słucha ze zrozumieniem utworów	

<ul style="list-style-type: none"> - słucha krótkich utworów literackich, - nazywa i wskazuje zwierzęta z zagrody wiejskiej, - przelicza w dostępnym dla siebie zakresie. 	<p>czytanych przez nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - krótko wypowiada się na określony temat, - zna zasady zdrowego odżywiania, - dobrze przelicza w zakresie 18. 	
--	--	--

Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 9

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Na wsi. Temat dnia: Nabiał produkt zdrowy.</p> <p>Cele operacyjne: - klasyfikowanie według jednej cechy, - ćwiczenia spostrzegawczości, - analiza i synteza głoskowa, - rozwiązywanie rebusów, - wdrażanie do próbowania różnych potraw.</p>	<p>Temat tygodnia: Graj w zielone. Temat dnia: Ważymy. Kilogram. Dekagram.</p> <p>Cele operacyjne: - wprowadzenie dwuznaku cz, Cz, - pisanie wyrazów i zdań, - czytanie ze zrozumieniem, - dodawanie i odejmowanie wyrażeń mianowanych – kilogram, dekagram.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, wyprawki matematyczne.

Przebieg zajęć	Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje karty pracy wyjaśnia uczniom jakie zadania mają wykonać. Po wyjaśnieniu uczniowie samodzielnie piszą litery j, J po śladzie, w tunelu i linii przerywanej oraz uzupełniają szlaczki i wzory literopodobne. Po</p>	<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel zapoznaje ich z dwuznakiem cz, Cz. Następnie cicho czytają tekst z elementarza a po przeczytaniu odpowiadają na pytania nauczyciela. Nauczyciel zwraca uwagę na sposób wypowiedzi uczniów. Następnie zaznacza im</p>	Słuchanie

<p>sprawdzeniu wykonania zadania uczniowie pracują pod kierunkiem nauczyciela w kartach pracy.</p>	<p>w zeszycie litery cz, Cz a uczniowie piszą je w liniaturze. Po zaznaczeniu poleca im poszukać w tekście wyrazy z literą cz, Cz i zapisać je w zeszycie.</p>	
<p>Edukacja społeczna</p>		
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza krótką pogadankę na temat wartości odżywczych nabiału. Zapytuje uczniów Co to jest nabiał? Dlaczego należy go jeść? Jakie witaminy zawiera? Uczniowie z poprzednich zajęć pamiętają o zdrowym odżywianiu i odpowiadają na pytania nauczyciela.</p>		
<p>Edukacja matematyczna</p>		
<p>Uczniowie po krótkim wprowadzeniu w temat zajęć pracują samodzielnie w wyprawkach matematycznych. Po ukończeniu zadania nauczyciel sprawdza wykonane prace uczniów.</p>	<p>Nauczyciel zapoznaje uczniów z jednostkami wagi kilogramem i dekagramem. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują zadania z elementarza i zapisują je w zeszycie.</p>	<p>Rozumowanie</p>
<p>Edukacja muzyczna</p>		
<p>Uczniowie siedzą w kręgu i słuchają piosenki pt. „Pisanki” odtwarzanej z płyty CD.</p>		
<p>Przewidywane efekty:</p>	<p>Przewidywane efekty:</p>	<p>Kształtowane dyspozycje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się na interesujący go temat, - dokonuje analizy i syntezy wyrazów, - dokonuje analizy i syntezy głoskowej, - przestrzega zasad higieny, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna pojęcia kilogram, dekagram, - przepisuje wyrazy i zdania, - odpowiada na pytania do tekstu, - dodaje i odejmuje wyrażenie mianowane, 	

- śpiewa piosenki indywidualnie i w grupie.	- śpiewa piosenki indywidualnie i w grupie.	
---	---	--

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc kwiecień

Scenariusz nr 10

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Na wsi. Temat dnia: Co to są ssaki?</p> <p>Cele operacyjne: - zapoznanie uczniów z gatunkiem ssaków, - wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych, - zwracanie uwagi na sposób odżywiania się ssaków.</p>	<p>Temat tygodnia: Graj w zielone. Temat dnia: „h” w roli głównej.</p> <p>Cele operacyjne: - wprowadzenie litery h, H, - omawianie historyjki obrazkowej, - pisanie wyrazów i zdań - dodawanie i odejmowanie w zakresie 16-18 bez przekraczania progu dziesiątkowego.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, wyprawka matematyczna, karty pracy „Razem i osobno”, album zwierząt „Ssaki”, papier kolorowy, klej, nożyczki.

Przebieg zajęć	Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy po krótkim wprowadzeniu poleca uczniom wykonać zadania w kartach pracy. Uczniowie rysują poznane litery po śladzie, w tunelu, po linii przerywanej oraz kolorują kontury rysunku według literowanego kodu. Nauczyciel sprawdza</p>	<p>Nauczyciel zapoznaje uczniów z literką h, H. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela omawiają historyjkę obrazkową w elementarzu. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi. Następnie poleca wyrazy z literą h, H i zapisać je w zeszytach. Później uczniowie pracują</p>	

wykonane zadanie.	samodzielnie na kartach przepisując literę h, H w liniaturze.	
Edukacja matematyczna		
Nauczyciel rozdaje uczniom wyprawki matematyczne. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela pracują w wyprawkach wykonując zadania matematyczne.	Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca wykonać zadania na kartach pracy. Uczniowie pracują samodzielnie dodając i odejmując w zakresie 18.	
Edukacja przyrodnicza		
Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel zapytuje ich Co oznacza nazwa ssaki? Z czym im się kojarzy? Odwołuje się do ich obserwacji i doświadczeń aby odpowiedziały na to pytanie. Jeśli nie to wyjaśnia, że nowonarodzony ssak ssie pokarm od swojej matki. Pokazuje w albumie zdjęcia gatunków ssaków, które są roślinożerne albo mięsożerne, czyli drapieżne.		
Edukacja plastyczna		
Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy z literą h, H i poleca im wypełnić kontury liter techniką wydzieranki i naklejanki lub wycinanki i naklejanki.		
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	Kształtowane dyspozycje
- wypowiada się na określony temat, - buduje krótkie wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji.	- pisze wyrazy z literą h, H, - samodzielnie wypowiada się na określony temat, - słucha ze zrozumieniem informacji i opowiadań nauczyciela, - dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym.	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 133,134,135,144,145.
Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 11

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowanie dyspozycyjne
<p>Temat tygodnia: Praca rolnika. Temat dnia: Pracowity dzień rolnika.</p> <p>Cele operacyjne: -zapoznanie uczniów z pracą rolnika, -kształtowanie umiejętności sprawnego przeliczania w zakresie 10.</p>	<p>Temat tygodnia: Graj w zielone. Temat dnia: Co to znaczy oszczędzać? Złotówki , grosze.</p> <p>Cele operacyjne: -zapoznanie uczniów z liczbą 19, -zapoznanie uczniów z wyrażeniem mianowanym (złoty), -czytanie tekstów krótkich ze zrozumieniem.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz” , karty pracy „Razem i osobno” .

Przebieg zajęć:	Przebieg zajęć:	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno -porządkowe.	Czynności organizacyjno -porządkowe.	
Edukacja społeczna		Słuchanie
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę na temat pracy rolnika. Nauczyciel zwraca się do uczniów z pytaniami: Jakie korzyści mamy z pracy rolnika? Na czym polega praca rolnika? Uczniowie odpowiadają na pytania, nauczyciel zwraca uwagę na treść wypowiedzi i poprawność językową.</p>		
Edukacja polonistyczna		

<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują samodzielnie uzupełniając wyrazy literopodobne i uzupełniają poznane litery w tunelu po śladzie po linii. Po zakończeniu nauczyciel sprawdza wykonanie zadania.</p>	<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie piszą literę cz, Cz w liniaturze. Następnie pod kierunkiem nauczyciela układają zdania z wyrazami z literą cz, Cz. Nauczyciel zapisuje na tablicy a uczniowie przepisują do zeszytu .</p>	
<p>Edukacja matematyczna</p>		<p>Rozumowanie</p>
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom zestaw figur geometrycznych. Nauczyciel poleca aby posegregowali figury ze względu na kształt i wyodrębnili tyle zbiorów aby w każdym było tyle samo elementów. Po zakończeniu sprawdza jak uczniowie wykonali polecenie.</p>	<p>Nauczyciel zapoznaje uczniów z wyrażeniem miarowym złoty. Uczniowie piszą literę cz, Następnie pod kierunkiem nauczyciela rozwiązują zadania tekstowe z elementarza i przepisują je do zeszytu.</p>	
<p>Przewidywane efekty:</p>	<p>Przewidywane efekty:</p>	
<p>-uczeń wypowiada się na interesujący go temat, -zwraca się do osób dorosłych w sposób kulturalny, -klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną cechę.</p>	<p>-zna wyrażenie mianowane złoty, -dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym, -samodzielnie wypowiada się na dany temat.</p>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 131,132,137.
Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 12

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowanie dyspozycyjne
<p>Temat tygodnia: Praca rolnika. Temat dnia: Maszyny w gospodarstwie.</p> <p>Cele operacyjne: -nazywanie urządzeń i maszyn pracujących w gospodarstwie rolniczym, -porównanie pracy rolnika dawniej i dziś, -zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa w pobliżu pracującej maszyny rolniczej, -dodawanie podpisów do obrazków.</p>	<p>Temat tygodnia: Cisza i hałas. Temat dnia: Skąd biorą się dźwięki?</p> <p>Cele operacyjne: -zapoznanie uczniów z literą dz, Dz, -wyjaśnianie znaczenia słowa dźwięk, -dodawanie i odejmowanie w przewidzianym zakresie liczbowym , -pisanie dwuznaku dz, Dz w liniaturze.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz” ,karty pracy „Razem i osobno”, plastelina, płyta CD.

Przebieg zajęć:	Przebieg zajęć:	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno -porządkowe.	Czynności organizacyjno -porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		Słuchanie
Nauczyciel poleca uczniom w zeszycie grafomotorycznym wykonać zadania. Po krótkim wprowadzeniu uczniowie pracują samodzielnie. Po zakończeniu sprawdza wykonanie zadania.	Nauczyciel zapoznaje uczniów z dwuznakiem dz, Dz. Poleca uczniom czytać cicho ze zrozumieniem tekst w elementarzu. W trakcie czytania zaznacza uczniom w zeszycie dwuznak Dz, dz i poleca pisać go w liniaturze.	
Edukacja matematyczna		Rozumowanie

<p>Nauczyciel zadaje uczniom karty pracy i po krótkim wyjaśnieniu poleca im wykonać zadania polegające na kolorowaniu przedmiotów według poznanych liczb po zapis rugi od lewej, pierwszy z prawej</p>		
<p>Edukacja społeczna</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel rozmawia z nimi na temat maszyn rolniczych. Uczniowie wymieniają znane im nazwy maszyn i urządzeń rolniczych oraz do czego służą. Nauczyciel przestrzega ich, aby zachowani bezpieczną odległość od pracującej maszyny rolniczej.</p>		<p>Słuchanie</p>
<p>Edukacja plastyczna</p> <p>Uczniowie siedzą przy nauczyciel rozdaje im plastelinę i karty pracy. Poleca im wypełnić kształt litery dz, Dz małymi kuleczkami z plasteliny. Po zakończeniu organizuje kolorową wystawę prac. stolikach.</p>		
<p>Edukacja muzyczna</p> <p>Uczniowie siedzą przy stolikach a nauczycie odtwarza im z płyty różne dźwięki.</p>		
<p>Przewidywane efekty:</p>	<p>Przewidywane efekty:</p>	
<p>-uczeń zna maszyny i urządzenia rolnicze,</p> <p>-wie, że należy zachować ostrożność w pobliżu pracującej maszyny rolniczej ,</p> <p>-obserwuje najbliższe otoczenia i wypowie się na temat obserwacji.</p>	<p>-pisze wyrazy i zdania z dwuznakiem dz, Dz,</p> <p>-dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym,</p> <p>-wykonuje prace plastyczne według instrukcji.</p>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 138.
Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 13

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Praca rolnika. Temat dnia: Od buraka do lizaka.</p> <p>Cele operacyjne: -układanie historyjki obrazowej, -przypomnienie zasad zdrowego odżywiania, -ćwiczenia w zapamiętywaniu układów rytmicznych.</p>	<p>Temat tygodnia: Cisza i hałas. Temat dnia: Poznajemy instrumenty muzyczne.</p> <p>Cele operacyjne: -wprowadzenie zmiękczenia dzi, Dzi, -poznanie wyrazów i zdań ze zmiękczeniem dzi, Dzi, -czytanie ze zrozumieniem, -ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w przewidzianym zakresie.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, plansza ilustrująca różne rodzaje instrumentów muzycznych.

Przebieg zajęć:	Przebieg zajęć:	Kształtowane dyspozycje
Edukacja polonistyczna		
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy po krótkim wyjaśnieniu poleca im wykonać kilka zadań grafomotorycznych w liniaturze małej i dużej. Po zakończeniu sprawdza wykonanie zadania.</p>	<p>Nauczyciel zapoznaje uczniów ze zmiękczeniem dz, Dzi. Uczniowie cicho czytają tekst z elementarza a po przeczytaniu odpowiadają na pytania nauczyciela. Nauczyciel na bieżąco koryguje wypowiedzi ucznia. Po omówieniu treści poleca wyszukać w tekście wszystkie wyrazy z dzi, Dzi i przepisują je do zeszytu.</p>	Słuchanie

Edukacja matematyczna		Rozumowanie
Po krótkim wprowadzeniu przez nauczyciela pracują samodzielnie w karcie pracy. Po zakończeniu sprawdza wykonane zadania.	Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują obliczenia i rozwiązują zadania z elementarza i zapisują je w zeszyte.	
Edukacja muzyczna		
Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel pyta ich jakie znają instrumenty muzyczne. Padają nazwy, a nauczyciel zapisuje na tablicy dzieląc na grupy. Następnie wiesza na wieszaku planszę z podziałem instrumentów muzycznych. Dlatego też porównuje zapis z tablicy z planszą i wyjaśnia, że instrumenty muzyczne dzielą się na poszczególne grupy.		
Edukacja społeczna i przyrodnicza		
Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel wyjaśnia im jak wygląda proces produkcji od buraka do lizaka. Przestrzega przy tym uczniów by nie objadali się słodyczami.		
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	
-uczeń pamięta o za zdrowego odżywiania, -wypowiada się interesujący go temat, -w sposób kulturalny wygłasza własne opinie.	-pisze wyrazy i zdania ze zmiękczeniem dzi, Dzi, -czyta tekst ze zrozumieniem, -odpowiada na pytania nauczyciela, -dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym.	

Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 14

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowanie dyspozycyjne
<p>Temat tygodnia: Praca rolnika. Temat dnia: Jak powstaje chleb?</p> <p>Cele operacyjne: -słuchanie opowiadania nauczyciela, -dokonuje analizy i syntezy tekstu, -uzupełnianie historyjki obrazkowej.</p>	<p>Praca tygodnia: Cisza i hałas. Temat dnia: Liczby parzyste i nieparzyste.</p> <p>Cele operacyjne: -zapoznanie uczniów z pojęciem para, -zapoznanie uczniów z liczbą 20, -czytanie ze zrozumieniem.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, płyta CD, zestaw figur geometrycznych.

Przebieg zajęć:	Przebieg zajęć:	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno -porządkowe.	Czynności organizacyjno -porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Słuchają z płyty CD opowiadania O. Masiuk pt. „Chleb:” Uczniowie uważnie słuchają tekst opowiadania. Po zakończeniu nauczyciel sprawdza znajomość treści zadając im pytania. Zwraca uwagę na poprawność odpowiedzi.</p>		
Edukacja społeczna		Słuchanie
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel w krótkiej pogadance przedstawia im proces produkcji pieczywa. Zapytuje uczniów: Czy oni nie marnują chleba bądź żywności? Uczniowie odpowiadają na pytanie. W trakcie tej pogadanki dochodzą do wniosku, że nie można marnować chleba lub jakiegokolwiek żywności. Nauczyciel wyjaśnia im, że w dawnej Polsce był taki obyczaj, że jeżeli kromka chleba upadła, to ten któremu upadła podnosił ją i całował, ponieważ chleb stanowił pożywienie, a gdy brakowało chleba panował głód. Dlatego też upomina uczniów aby zawsze szanowali chleb i</p>		

każdą żywność, gdyż są na świecie kraje, gdzie wiele osób umiera z głodu, a wielu nie dojada.		
<p style="text-align: center;">Edukacja matematyczna</p> <p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel wysypuje figury geometryczne i poleca im wyszukać tylko dwie takie same figury i łączą je w pary. Następnie nauczyciel wyjaśnia pojęcie pary np. para butów, rękawiczek , skarpetek, czyli para to dwa elementy.</p>		
Uczniowie samodzielnie wykonują zadania w kartach pracy po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Po zakończeniu nauczyciel sprawdza wykonane zadania.	Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują zadania z elementarza i zapisują je w zeszycie.	Rozumowanie
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	
<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna proces produkcji chleba, -przelicza w dowolnym dla siebie zakresie, -wie jak nazywa się kraj którym mieszka, -pamięta że nie można marnować żywności. 	<ul style="list-style-type: none"> -zna pojęcie para i potrafi je zastosować w praktyce, -uważnie słucha ze zrozumieniem, -zna proces produkcji chleba. 	

Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 15

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Praca rolnika. Temat dnia: Robimy ciastka.</p> <p>Cele operacyjne: -zapoznanie uczniów z nazwami zbóż, -rozpoznanie zboża po wyglądzie kłosa, -doskonalenie umiejętności rozpoznawania kolorów podstawowych.</p>	<p>Temat tygodnia: Cisza i hałas. Temat dnia: Kulturalne zachowanie. Kim jest dżentelmen ?</p> <p>Cele operacyjne: -wprowadzenie dwuznaku Dż , dż, -czytanie ze zrozumieniem, -pisanie wyrazów z dwuznakiem dż, Dż, -ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w przewidzianym zakresie liczbowym.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz” , karty pracy „Razem i osobno”.

Przebieg zajęć:	Przebieg zajęć:	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno -porządkowe.	Czynności organizacyjno -porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		Słuchanie
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z ćwiczeniami grafomotorycznymi i poleca je wykonać.	Nauczyciel zapoznaje uczniów z dwuznakiem dż, Dż. Uczniowie cicho czytają tekst, a po przeczytaniu odpowiadają na pytania nauczyciela. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność odpowiedzi ucznia. Następnie poleca uczniom wyszukać w tekście wyrazów z dwuznakiem dż, Dż i zapisać je w zeszycie	

	w liniaturze.	
Edukacja matematyczna		Rozumowanie
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy a uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują proste zadania matematyczne	Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca wykonać wszystkie zadania w karcie pracy. Po zakończeniu sprawdza jak uczniowie wykonali zadanie.	
<p>Edukacja społeczna</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel zadaje im pytanie: Czy znane jest słowo džentelmen? Z jaką osobą im się to słowo kojarzy? Jeżeli dzieci nie odpowiadają to wyjaśnia im to słowo. Dżentelmen to mężczyzna kulturalny, uprzejmy, wie jak się zachować.</p>		
<p>Edukacja plastyczna</p> <p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy z literą Ź, ż. Poleca im wypełnić te litery dowolną techniką plastyczną.</p>		
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	
<p>-zna i rozpoznaje gatunki zbóż,</p> <p>-w sposób kulturalny wyraża własne opinie,</p> <p>-przestrzega zasad w grach i zabawach.</p>	<p>- pisze wyrazy i zdania z dwuznakiem,</p> <p>-słucha i czyta ze zrozumieniem,</p> <p>-dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym.</p>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 126,127,140,141,142.

Opracował Janusz Kurcoń

Scenariusz nr 16

Oddział przedszkolny	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Chronimy środowisko. Temat dnia: Co to jest ekologia?</p> <p>Cele operacyjne: -wyjaśnienie pojęcia ekologia, -poznawanie znaczenia podejmowania działań proekologicznych.</p>	<p>Temat tygodnia: Cisza i hałas. Temat dnia: Alfabet.</p> <p>Cele operacyjne: -czytanie ze zrozumieniem, -pisanie poznanych liter, -wyróżnianie poznanych liter w wyrazach, -ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w przewidzianym zakresie liczbowym.</p>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, płyta CD.

Przebieg zajęć:	Przebieg zajęć:	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno -porządkowe.	Czynności organizacyjno -porządkowe.	
Edukacja polonistyczna		Słuchanie
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Z płyty CD Słuchają opowiadania O. Masiuk pt. „Co to jest ekologia?” Po wysłuchaniu opowiadają na pytania nauczyciela dotyczące treści. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi. Przypomina uczniom by wypowiadali się pełnymi zdaniami</p>		
Edukacja matematyczna		Rozumowanie
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują proste zadania matematyczne.</p>	<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Po krótkim wyjaśnieniu poleca wykonać im samodzielnie zadania w karcie pracy. Po zakończeniu sprawdza jak uczniowie wykonali</p>	

	zadanie.	
<p>Edukacja przyrodnicza i społeczna</p> <p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Słuchają pogadanki nauczyciela na temat ekologii. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że człowiek powinien żyć w zgodzie z przyrodą, nie niszczyć jej, marnować jej bogactwo i zasoby w przeciwnym razie grozi jej dewastacja.</p>		Wyobrażenie
Przewidywane efekty:	Przewidywane efekty:	
<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wie co to jest ekologia, -wie czym zajmuje się ekologia, -buduje krótkie wypowiedzi -wypowiada się na interesujący go temat. 	<ul style="list-style-type: none"> -pisze i czyta wyrazy w zdaniu z poznanymi literami, -wypowiada się na określony temat, -dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym. 	

Opracował Janusz Kurcoń