

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Lubimy zimę.		Zimo, baw się z nami!	
Temat dnia	Bezpieczne zabawy zimowe		Bezpieczni zimą.	
Zagadnienia z podstawy programowej	<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.2c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,</p> <p>1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>1.3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p> <p>1.4a-uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,</p>		<p>1.1c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,</p> <p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.2c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,</p> <p>1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>1.3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p>	

	<p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>10.4f- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>		<p>1.4a-uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,</p> <p>4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>10.4f- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>	
Cele operacyjne	<p>Uczeń; - czyta krótki tekst ze zrozumieniem,</p> <p>- opowiada historyjkę obrazkową,</p> <p>- wie, jakie znaczenie ma zimą posiadanie odpowiedniego stroju i znaczków odblaskowych,</p> <p>- wie o czym należy pamiętać, aby zimą bawić się bezpiecznie,</p>		<p>Uczeń: - czyta tekst z podziałem na role,</p> <p>-wyszukuje w tekście informacje, wie, o czym należy pamiętać, by bezpiecznie bawić się w czasie zimy,</p> <p>- wie, jakie znaczenie ma zimą posiadanie odpowiedniego stroju i znaczków odblaskowych,</p> <p>-sprawnie wykonuje porównywanie sum i różnic w zakresie 30,</p> <p>-wykonuje działania z okienkami,</p> <p>- grupuje wyrazy według podanego warunku,</p>	

Pomoce dydaktyczne	Arkusze szarego papieru, kartoniki z nazwami ubrań, kredki, nożyczki, sanki		Arkusze szarego papieru, kartoniki z nazwami ubrań, kredki, nożyczki, sanki	
Przebieg zajęć	Uczniowie czytają opowiadanie „ Kto porwał nos bałwana?”, odpowiadają na pytania do tekstu a następnie opowiadają przygodę Julki i Piotrka na podstawie historyjki obrazkowej.	<p>Zabawa na powitanie: „ Figurki- marmurki”: Dzieci biegają po Sali, na sygnał nauczyciela zatrzymują się i stoją nieruchomo. Dziecko, które się poruszy odpada i siada pod ścianą Sali. Zabawę kończy pozostanie tylko jednego dziecka.</p> <p>e. społeczno - przyrodnicza Dzieci siadają na dywanie. Rozmowa kierowana na temat, co to znaczy bezpieczeństwo?, Kiedy jesteśmy bezpieczni a kiedy nie? Czy ktoś przeżył kiedyś jakąś przygodę?</p> <p>Uczniowie opowiadają o swoich zimowych przygodach. Rozmowa: O czym należy pamiętać, aby zimowa zabawa była bezpieczna?</p>	Czytają z podziałem na role tekst „ Umiem się zatrzymać” a następnie udzielają odpowiedzi napytanie „ Czy łatwo się zatrzymać, kiedy jesteśmy w ruchu.	

	<p>Uczniowie wyszukują litery na rysunku i piszą je po śladzie. Uczniowie kolorują rysunki, na których dzieci zachowują się bezpiecznie. Uczniowie piszą zdania po śladzie i uzupełniają je. Uczniowie układają obrazki z figur geometrycznych, opisują je i nazywają figury, których użyły do budowy.</p>	<p>Podział klasy na 3 grupy. Zabawy dramowe – przedstawianie gestem i mimiką. Grupa I – zabawy na zamrażonym chodniku i ich skutki. Grupa II- zabawy blisko jezdni i zagrożenia wynikające z nich. Grupa III- ślizganie się na zamrażonym stawie. Podsumowanie prezentacji dramowych i sformułowanie wniosku: <i>zabawy zimowe należy organizować tylko w miejscach do tego przeznaczonych.</i></p> <p>e. plastyczna Wykonanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych w technice RĘCE: dzieci odrysowują swoją dłoń na kartce z bloku i na kolejnych palcach zapisują (rysują) jak organizować bezpieczna zabawy zimowe. Po wykonaniu zadań dzieci wycinają swoje dłonie. Nauczyciel zbiera wszystkie prace, wkleja je na arkusz szarego papieru i wieszka w miejscu widocznym dla wszystkich.</p>	<p>Zapis lekcji i tematu: bawimy się bezpiecznie. Uczniowie kolorują rysunki, na których dzieci zachowują się bezpiecznie i wklejają je do zeszytu. Co noszą zimą? Rzeczowniki jako nazwy ubrań zimowych. Nauczyciel mocuje na tablicy zaimki TEN, TA, TO a uczniowie mocują pod nimi właściwe obrazki z ubraniami. Gdzie jest więcej? – porównywanie sum i różnic w zakresie 30- karta pracy.</p>	
--	---	---	--	--



		<p>Ustalenie sposobu ubierania się zimą na podstawie haseł zapisanych na dłoniach i własnych doświadczeń. Ustalenie potrzeby wyposażenia zimowych ubrań w elementy odblaskowe celem zwiększenia bezpieczeństwa.</p> <p>e. polonistyczna e. matematyczna e. ruchowa</p> <p>Uczniowie wychodzą na pobliską górkę i zjeżdżają na sankach.</p>		
--	--	---	--	--

