

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Wakacyjne plany.		To już lato.	
Temat dnia		Dokąd pojedziemy na wakacje?		
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1b-rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,</p> <p>1.3a-w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</p> <p>1.3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela</p>		

		<p>odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>1.3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p> <p>4.1b-korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);</p> <p>5.4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami</p>		
--	--	---	--	--

		<p>w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>5.10-wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;</p> <p>6.2-opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady;</p> <p>6.3-nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;</p> <p>6.5-wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio</p>		
--	--	---	--	--



		do warunków atmosferycznych;		
Cele operacyjne	-Uczeń wymyśla krótkie rymowanki tematyczne;	-Uczeń potrafi nazwać rzeczy znajdujące się w wakacyjnym plecaku i wskazać ich przeznaczenie; -Uczeń rozpoznaje krajobrazy i ich charakterystyczne cechy; -Uczeń wykonuje pracę plastyczną na podany temat; -Uczeń zgodnie współpracuje w grupie	-Uczeń potrafi w ciekawy sposób opisać wskazane miejsca;	
Pomoce dydaktyczne				
Przebieg zajęć		<p>Temat: Plecak pełen skarbów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Nauczyciel zaprasza wszystkie dzieci by utworzyły koło na środku sali. Jeden uczeń otwiera plecak, który znajduje się w środku koła; ●Nauczyciel rozpoczyna dyskusję: Jakie przedmioty skryły się w plecaku i gdzie mogłyby one się nam przydać? ●Uczniowie rozpoznają rzeczy, które mogłyby się im przydać podczas wakacyjnych wyjazdów w góry, nad morze, nad jezioro, na wieś; <p>Temat: Jechać w góry, czy nad morze?-</p>		



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

