

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	ŻYWIOŁY I KOLORY.		ZJAWISKA PRZYRODNICZE.	
Temat dnia	Ogień.		Ogień.	
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.2a- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</p> <p>1.2d- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat;</p> <p>1.3a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniowa wypowiedź;</p>		



		<p>1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą;</p> <p>3.1a- odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;</p> <p>3.2b- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów;</p> <p>4.2a- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią;</p> <p>5.11- zna numer telefonu straży pożarnej;</p> <p>6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.10- orientuje się w zagrożeniach typu burza; wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach;</p> <p>7.15- podaje i zapisuje daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p>		
--	--	--	--	--



Cele operacyjne		<p>Uczeń:  potrafi rozwiązać zagadkę;  wie, dlaczego ogień jest pożyteczny;  wie, jakie szkody może wyrządzić ogień;  zna numery alarmowe;  wyciąga wnioski z doświadczeń;  potrafi wykonać obliczenia kalendarzowe;  aktywnie współpracuje w grupie i tworzy mapę myśli.</p>		
Pomoce dydaktyczne		3 świece, 3 słoiki, instrumenty perkusyjne, kalendarze		
Przebieg zajęć		<p>Edukacja przyrodnicza  Nauczyciel wita dzieci i czyta zagadkę „Jestem pożyteczny, lecz wyrządzam też szkody, daję ludziom ciepło i boję się wody”  Próba odpowiedzi na pytania:  Co to znaczy, że ogień jest pożyteczny ?  Jakie może wyrządzić szkody ?  Przeprowadzenie doświadczeń.  Badanie właściwości ognia – ciepło</p>		

	<p>Uczniowie czytają fragmenty wiersza „Pali się” J. Brzechwy i odpowiadają na pytania umieszczone pod tekstem.</p> <p>Uczeń wykonuje proste obliczenia z użyciem kalendarza w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Nauczyciel zapala świeczkę i prosi uczniów, aby ostrożnie zbliżyli dłoń do płomienia i odsunęli jak tylko poczują ciepło. Dzieci wyciągają wniosek, że ogień daje ciepło.</p> <p>Nauczyciel zapaloną świeczkę przenosi w ciemny zakamarek klasy. Dzieci widzą, że ogień daje również światło.</p> <p>Nauczyciel zapala trzy świece. Dwie z nich przykrywa słoikami różnej wielkości. Najpierw wszystkie świece palą się jednakowo mocno. Potem gaśnie świeca w małym słoiku, nieco dłużej pali się świeca w dużym słoiku, a świeca trzecia pali się cały czas. Wniosek: ogień potrzebuje powietrza (tlenu).</p> <p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Nauczyciel opowiada o dawnych sposobach wzniesienia ognia. Uczniowie wyobrażają sobie jak mogło wyglądać życie na ziemi bez ognia.</p>	<p>Uczniowie czytają wiersz „Pali się” J. Brzechwy i odpowiadają na pytania pod tekstem.</p> <p>Obliczenia kalendarzowe w różnych sytuacjach życiowych.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>Szukanie odpowiedzi na pytanie: Jak zapobiegać pożarom ? Przypomnienie numeru telefonu do straży pożarnej oraz innych numerów alarmowych. Przypomnienie wiadomości o czasowniku. Wyszukiwanie i podkreślanie czasowników.</p> <p>Rozmowa na temat wyładowań atmosferycznych. Porównanie grzmotu i błyskawicy do iskry elektrycznej zapalającej gaz w kuchence gazowej.</p> <p>Edukacja matematyczna Zabawa integracyjna „Iskierka”</p> <p>Edukacja przyrodnicza Przypomnienie zasad zachowania w czasie burzy. Edukacja muzyczna Zabawa instrumentami perkusyjnymi oraz przedmiotami, którymi można</p>		
--	--	--	--	--



		wydawać dźwięki naśladowujące odgłos burzy. Edukacja plastyczna Rysowanie w grupach mapy myśli ze słowem ogień. Ekspozycja opracowanych map myśli.		
--	--	--	--	--

