

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Jesteśmy uczniami i kolegami		Zgoda buduje	
Temat dnia	Figury geometryczne		Własności figur geometrycznych	
Zagadnienia z podstawy programowej	E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c, 1.3d, E.MATEMATYCZNA 7.16, 7.19 E.SPOLECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6 E.TECHNICZNA 9.2c, 9.3a, 9.3b,		E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c, 1.3d , 1.3f E.MATEMATYCZNA 7.16, 7.19 E.SPOLECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6 E.TECHNICZNA 9.2c, 9.3a, 9.3b,	
Cele operacyjne	Uczeń współpracuje z innymi podczas pracy i zabawy. Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Uczeń potrafi wykonać według wzoru sylwetkę kota z figur geometrycznych. Uczeń potrafi starannie i estetycznie dokończy rozpoczęty wzór. Uczeń wie co to jest tangram.		Uczeń współpracuje z innymi podczas pracy i zabawy. Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Uczeń potrafi stworzyć z figur geometrycznych obraz. Uczeń zna i potrafi prawidłowo wykorzystać znane mu przyimki. Uczeń wie co to jest tangram. Uczeń potrafi układać wzory z części tangramu według przykładu podanego przez nauczyciela.	



	Uczeń potrafi układać wzory z części tangramu według przykładu podanego przez nauczyciela.			
Pomoce dydaktyczne	Podręcznik „Nasz Elementarz – klasa I, karty pracy, nożyczki, klej, mazaki i kredki		Podręcznik klasa II, karty pracy, szablony figur geometrycznych, papier kolorowy, nożyczki, klej	
Przebieg zajęć	Temat : W świecie figur.	<p>e. matematyczna</p> <p>Nauczyciel wita uczniów powitalną piosenką i przedstawia temat dnia, następnie wiesza na tablicy podstawowe figury geometryczne i prosi uczniów aby spróbowali je nazwać, po czym wiesza podpisy pod figurami i prosi uczniów, aby spróbowali określić własności figur, propozycje uczniów nauczyciel zapisuje w środku każdej figury, po wyczerpaniu pomysłów nauczyciel wybiera chętnego ucznia, który jeszcze raz odczytuje własności, a uczniowie wspólnie zastanawiają się czy wszystkie są poprawne, w razie konieczności niepoprawne własności uczeń wykreśla.</p> <p>Po zadania nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Figury geometryczne” – uczniowie poruszają się w rytm muzyki, gdy</p>	Temat: Własności figur geometrycznych.	<p>WSPÓŁDZIAŁANIE</p> <p>WSPÓŁZALEŻNOŚĆ</p> <p>DOCIEKLIWOŚĆ</p> <p>SPOSTRZEGAWCZOŚĆ</p> <p>ZAAPSORBOWANIE</p> <p>WYTRWAŁOŚĆ</p>

	<p>Temat: Kompozycja geometryczna.</p>	<p>muzyka cichnie uczniowie ustawiają się w figurę geometryczną zaproponowaną przez nauczyciela.</p> <p>Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i rozdaje uczniom tangramy. Nauczyciel wyjaśnia co to jest tangram i co można z nim robić. Uczniowie kolorują elementy tangramu każdy na inny kolor, a następnie wycinają. Zadaniem uczniów jest ułożyć wzory według przykładu prezentowanego przez nauczyciela.</p> <p>e. matematyczna</p> <p>Nauczyciel prezentuje uczniom kompozycje stworzone z figur geometrycznych („Nasz Elementarz – klasa I, s.21) i prosi aby uczniowie określili z jakich figur powstała każda z układanek oraz z ilu figur zbudowana jest każda z nich. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i rozdaje karty pracy.</p>	<p>Temat: Kompozycja geometryczna.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 3 (Razem i osobno), prosi uczniów aby przeliczyli figury znajdujące się na karcie oraz aby je nazwali, pokolorowali, wycieli i ułożyli z nich sylwetkę kota, a następnie skończyli rysować zaczęty wzór z figur geometrycznych i aby wymyślili swój własny.</p>	<p>Po zakończeniu zadania uczniowie prezentują swoje prace.</p> <p>Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Figury pisane palcem”. Uczniowie siadają w rzędzie jeden za drugim, nauczyciel siada ostatni i to on zaczyna zabawę czyli maluje na plecach ucznia, który siedzi przed nim jakąś figurę, a uczeń musi ją namalować palcem na plecach kolegi który siedzi przed nim. Ostatnia osoba, na której plecach będzie malowana figura musi na głos nazwać ta figurę po czym przechodzi na koniec kolejki i tym razem to on pierwszy maluje figurę.</p> <p>e. polonistyczna</p>	<p>Zadaniem uczniów jest z szablonów figur geometrycznych różnej wielkości, odrysować na papierze kolorowym własne figury i stworzyć z nich kompozycję geometryczną na kartce z bloku.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Temat: Ćwiczenia przygotowujące do pisania.</p> <p>Uczniowie otrzymują karty pracy (ZAŁĄCZNIK 2) z rozpoczętymi szlaczkami zadaniem uczniów jest dokończyć rozpoczęte wzory. Po wykonaniu zadania uczniowie mają czas na dowolne zabawy pod kontrolą nauczyciela</p>	<p>Na zakończenie lekcji nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Nauczyciel wspólnie z uczniami przypomina poznane figury oraz ich własności i prosi uczniów aby odszukali w klasie rzeczy, które przypominają kształtem poznane figury.</p> <p>Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywny udział w lekcjach i żegna się z uczniami.</p>	<p>Temat: Geometryczne korale.</p> <p>Uczniowie losują z magicznego kapelusza swojego partnera do wykonania zadania. Następnie nauczyciel rozdaje parom kartę pracy (ZAŁĄCZNIK 1) która przedstawia geometryczne korale. Zadaniem uczniów jest opisać jak umieszczone są figury geometryczne na koralach względem serduszka korzystając z podanych przyimków.</p>	
--	---	--	---	--