

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Jesteśmy uczniami i kolegami		Zgoda buduje	
Temat dnia	W prawo, czy w lewo?		Zgoda buduje	
Zagadnienia z podstawy programowej	E.MUZYCZNA 3.1a, 3.1c, E.MATEMATYCZNA 7.17, 7.10 E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c, 1.3d , E.SPOLECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6		E.MUZYCZNA 3.1a, 3.1c E.MATEMATYCZNA 7.17, 7.10 E.POLONISTYCZNA 1.1a, 1.3a, 1.3c, 1.3d , 1.3f E.SPOLECZNA 5.1, 5.2, 5.4, 5.6	
Cele operacyjne	Uczeń doskonali orientację w schemacie własnego ciała. Uczeń rozróżnia prawą i lewą stronę. Uczeń zna różne sposoby mierzenia. Uczeń potrafi zmierzyć przedmioty wykorzystując różne sposoby miernicze. Uczeń wie jak bezpiecznie przechodzi się przez jednię. Uczeń zna wierszyk na temat bezpiecznego przechodzenia przez jednię.		Uczeń doskonali orientację w schemacie własnego ciała. Uczeń rozróżnia prawą i lewą stronę. Uczeń zna różne sposoby mierzenia. Uczeń czyta polecenia ze zrozumieniem i potrafi je wykonać. Uczeń prawidłowo posługuje się linijką. Uczeń potrafi przeczytać i przepisać tekst drukowany przestrzegając zasad kaligrafii i ortografii.	



			Uczeń wie jak bezpiecznie przechodzi się przez jezdnię. Uczeń zna wierszyk na temat bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	
Pomoce dydaktyczne	Podręcznik „Nasz Elementarz – klasa I), karty pracy, zapafki		Podręcznik „Nasz Elementarz – klasa II), karty pracy, linijka	
Przebieg zajęć	Temat: Zatańcz ze mną w prawo, w lewo – zabawy ruchowe przy muzyce.	e. muzyczna Uczniowie siedzą w kręgu i wspólnie śpiewają powitalną piosenkę "Wszyscy są witam was zaczynamy już czas. Jestem ja, jesteś ty raz, dwa, trzy " Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy ruchowej kształtującej orientację w schemacie własnego ciała - „Głowa, ramiona, kolana, palce”, „ Boogi- woogi”, „Tu paluszek”. Po zakończeniu zabaw tanecznych uczniowie dobierają się w pary , nauczyciel proponuje zabawę „Lustrzane odbicie” po zakończeniu zabawy nauczyciel prosi uczniów, aby w parach wymyślili własne powitanie i zaprezentowali je klasie. Zabawa ruchowa wg M. Bogdanowicz „Maszerują dzieci drogą” ,	Temat: Kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała – zabawy taneczne.	WSPÓLDZIAŁANIE SPOSTRZEGAWCZOŚĆ WSPÓŁZALEŻNOŚĆ

	<p>Temat: Czym mierzymy? – zabawy matematyczne.</p>	<p>Maszerują dzieci drogą raz dwa trzy! Prawą nogą, lewą nogą raz dwa, trzy! A nad drogą słońko świeci i uśmiecha się do dzieci Raz, dwa ,raz, dwa, trzy! Maszerują dzieci drogą raz, dwa, trzy! Prawą nogą, lewą nogą raz dwa, trzy!</p> <p>Naprzód zuchy , naprzód śmiało Będzie przygód tu niemało Raz, dwa, raz, dwa, trzy. Uczniowie śpiewając piosenkę maszerując w kole, na słowa raz, dwa, trzy podskakują trzy razy, na słowa prawą nogę wyciągają w bok prawą nogę, na słowa lewą nogę, wyciągają w bok lewą nogę, na słowa a nad drogą słońko świeci i uśmiecha się do dzieci oraz naprzód zuchy naprzód śmiało będzie przygód tu niemało, uczniowie wyciągają ręce wysoko do góry i machają</p> <p>e. matematyczna</p> <p>Zabawa ruchowo- matematyczna: dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel wyłania z grupy dwóch ochotników. Jedno z dzieci jest pilotem, a drugie postępuje wg jego wskazówek, by dojść do wskazanego miejsca. Pilot</p>	<p>Temat: Zabawy matematyczne z linijką.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Uczniowie otrzymują karty pracy (ZAŁĄCZNIK 1) ich zadaniem jest zmierzyć za pomocą zapalki wysokość krzeselka oraz szerokość siedzenia, długość ławki, za pomocą stóp zmierzyć odległość od ściany do drzwi oraz boki dywanu w klasie. Wyniki uczniowie muszą narysować na kartach pracy przy określonym rysunku.</p>	<p>mówi np. „zrób trzy kroki w przód, teraz cztery kroki w lewo, znowu dwa do przodu itd” Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się za pomocą czego możemy coś zmierzyć. Uczniowie zgłaszają własne pomysły, a nauczyciel zapisuje je na tablicy, następnie zapoznaje uczniów z wybranymi przyborami mierniczymi, uczniowie opowiadają o przedmiotach do czego służą, kto ich używa, nauczyciel porządkuje i weryfikuje wypowiedzi uczniów, a następnie zaprasza uczniów do stolików.</p>	<p>Uczniowie otrzymują karty pracy (ZAŁĄCZNIK 2) ich zadaniem jest doprowadzić zajęcia do swojego domku wykorzystując zawarte w poleceniu wskazówki.</p>	
--	--	--	--	--



	<p>Temat : Przechodzenie przez jezdnie to nie zabawa – nauka wiersza na pamięć.</p>	<p>Po wykonaniu zadań nauczyciel sprawdza poprawność i zaprasza uczniów do zabawy „Kto jest wyższy?” – uczniowie maszerują po sali w rytm muzyki, na sygnał zatrzymują się i ustawiają plecami do osoby, która stoi najbliżej, za pomocą ręki sprawdzają, która osoba jest wyższa, a która niższa, następnie wyższa osoba kica trzy razy jak zajęczek, a niższa robi trzy podskoki. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.</p> <p>e. polonistyczna</p> <p>Nauczyciel czyta wszystkim uczniom wierszyk („Nasz elementarz – klasa I s.18) i prosi ich, aby zastanowili się jakie są zasady bezpiecznego poruszania się po drogach . Nauczyciel zachęca uczniów do wypowiedzi i demonstracji sposobów prawidłowego przechodzenia przez jezdnię, a następnie zaprasza uczniów do stolików.</p>	<p>Temat : Spójrz w lewo, spójrz w prawo – ćwiczenia kaligraficzne.</p> <p>Uczniowie otrzymują od nauczyciela wiersz (ZAŁĄCZNIK 4) na temat</p>	
--	--	--	--	--



	<p>Uczniowie otrzymują od nauczyciela wierszyk (ZAŁĄCZNIK 3) na temat przechodzenia przez jezdnię oraz ilustracje przedstawiające poszczególne etapy przechodzenia przez jezdnię (skserowana strona z podręcznika „Nasz elementarz – klasa 1, s.18). Zadaniem uczniów jest dopasować poszczególne zdania wiersza do odpowiadających ilustracji.</p> <p>Swobodna zabawa pod kontrolą nauczyciela.</p>	<p>Po wykonaniu zadań przez klasy nauczyciel czyta jeszcze kilka razy wierszyk, a uczniowie powtarzają razem z nim próbując zapamiętać treść wiersza.</p> <p>Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach.</p>	<p>przechodzenia przez jezdnie. Zadaniem uczniów jest przepisać go do zeszytu najstaranniej jak tylko potrafią, przestrzegając zasad kaligrafii i ortografii.</p> <p>Nauczyciel zadaje uczniom zadanie domowe – Wymyśl swój własny wierszyk na temat przechodzenia przez jezdnię.</p>	
--	---	---	---	--