

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	OPOWIEDZ MI BAJKĘ.		BAJKI I LEGENDY.	
Temat dnia	Co to jest? Kto to jest?		Kto? Co?- Rzeczownik.	
Zagadnienia z podstawy programowej	<p>1.3d-dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,</p> <p>7.4-ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);</p>	<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.1b-rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,</p> <p>4.2b-podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie</p>	<p>7.9-wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;</p>	

		<p>i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p> <p>5.4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p>		
Cele operacyjne	<ul style="list-style-type: none"> -wypowiada się na podany temat; -formułuje odpowiedzi na pytania; -dostrzega cechę, według której należy uporządkować nazwy; -nazywa rzeczy, rośliny, zwierzęta, ludzi; -zgodnie współpracuje w zespole; -włącza się do wspólnych zabaw; 		<ul style="list-style-type: none"> -zna pojęcie rzeczownika i jego pytania; -nazywa rzeczy, zwierzęta, rośliny, ludzi; -klasyfikuje nazwy ze względu na ich znaczenie; -układa treść zadania do ilustracji; 	

			<p>-poprawnie formułuje odpowiedzi na zdane pytania; -dba o poprawny i estetyczny zapis; -oblicza sumy w zakresie 100 wybranym sposobem;</p>	
Pomoce dydaktyczne		Tekst słowno-obrazkowy, karty pracy do zadań matematycznych, różnego rodzaju materiały do wykonania pracy plastycznej technika kolażu.		
Przebieg zajęć	<p>Temat: Poznajemy rzeczowniki.</p> <p>3.Wprowadzenie pojęcia <i>rzeczownik</i>. 4. Wskazanie rzeczy, osób , zwierząt i roślin, które pojawiły się w tekście. (karta pracy z obrazkami i słowami). 4. Głoskowanie, literowanie i dzielenie na sylaby podanych wyrazów.</p>	<p>1. Głośne odczytanie tekstu słowno-obrazkowego. 2. Analiza przeczytanego tekstu.</p> <p>Temat: Kim lub czym jestem? Kalambury rzeczownikowe.</p> <p>Nauczyciel dzieli uczniów na 2 równe grupy. Przedstawia im zasady zabawy.</p> <p>Temat: Otaczają mnie rzeczowniki-praca plastyczna(kolaż)</p> <p>1.Nauczyciel zapoznaje uczniów z techniką plastyczna jaką jest kolaż. 2. Uczniowie wybierają materiały , które będą im potrzebne i</p>	<p>Temat: Wiem, co nazywa rzeczownik.</p> <p>3. Wypisywanie rzeczowników znajdujących się w klasie. 4. Klasyfikowanie wyrazów ze względu na ich znaczenie- tworzenie zbiorów i określanie ich za pomocą jednego ogólnego pojęcia (rzeczowniki pospolite).</p> <p>Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych.</p>	



	<p>Temat dnia: Mniej, więcej, tyle samo.</p> <p>1. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych - porównywanie liczebności elementów (stosownie znaków <, >, =)</p> <p>2. Wykonanie zadań z karty pracy.</p>	<p>przystępują do wykonania pracy na podany temat.</p> <p>3. Prezentacja efektów pracy.</p>	<p>1. Wykonanie zadań z karty pracy.</p> <p>2. Układanie treści zadania do podanych informacji.</p>	
--	--	---	---	--