

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Jesienne dary.		Barwy i smaki jesieni.	
Temat dnia	Smaki jesieni.		Wybieram to, co smaczne i zdrowe.	
Zagadnienia z podstawy programowej	<p>1.3e- rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,</p> <p>7.1-klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;</p> <p>7.16-rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów (bez wyrażen</p>	<p>1.1a-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.1b-rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,</p> <p>1.3a-w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</p>	<p>1.3f-pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p> <p>7.2-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>7.8-rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);</p>	

	<p>dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych);</p>	<p>3.1a-zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy, – odtwarza proste rytmy głosem, – odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne, – odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty, – realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, 		
--	---	---	--	--



		<p>metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała),</p> <p>– wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,</p> <p>9.3a-utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p>		
Cele operacyjne	<p>-dba o kaligraficzny zapis liter; -porządkuje figury geometryczne; -porównuje liczebność zbiorów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje korzyści płynące ze spożywania warzyw i owoców; -potrafi odczytać instrukcję i zgodnie z jej treścią wykonuje deser; -bez trudu zapamiętuje tekst nowej piosenki i wymyśla do niej układ taneczny. 	<p>-potrafi uzasadnić swoje stanowisko na podany temat; - tworzy matematyczne opowiadania.</p>	
Pomoce dydaktyczne		<p>Worek z warzywami i owocami, karty pracy do kaligrafii do klasy I, składniki potrzebne do wykonania deseru: owoce, warzywa, jogurt, mleko ,</p>		



		karty pracy do zadań matematycznych, płyta CD z nagraniem <i>Witaminki, witaminki</i> .		
Przebieg zajęć	<p>Temat: S jak sok.</p> <p>Uczniowie poznają literę s, S na podstawie wyrazu sok. W otrzymanych kartach pracy podejmują próby pisania poznanej litery.</p>	<p>Nauczyciel zaprasza dzieci, aby wszystkie usiadły w kole. Podchodzi do każdego z workiem i proponuje, aby każde wybrało coś. Następnie wyznacza kolejne dzieci, aby opowiedziały co wylosowały, jak to smakuje i co można z tego zrobić? Nauczyciel podejmuje rozmowę na temat wartości odżywczych warzyw i owoców oraz korzyści płynących z ich spożywania.</p> <p>Temat: Witaminowo i na zdrowo- wykonanie deseru owocowo-warzywnego.</p> <p>1. Uczniowie obydwu klas mieli na zadanie domowe przynieść jesienne owoce i warzywa, które najbardziej im smakują, a także jogurt naturalny lub mleko. Przyniesione składniki wykładają na stoliki.</p> <p>2. Nauczyciel wręcza każdej klasie przepis na deser.</p> <p>3. Uczniowie zapoznają się z jego treścią i przystępują do działania.</p>	<p>Temat: Jesienny witaminowy talerz.</p> <p>Uczniowie otrzymują karty pracy- rozwiązują krzyżówkę a otrzymane hasło wykorzystują do uzupełnienia zdania: „Warto jeść dużo owoców i warzyw, bo...”</p>	

	<p>Uczniowie klasy I otrzymują kartę pracy z instrukcją słowno-obrazkową.</p> <p>Temat: Zabawy logiczne – figury geometryczne.</p> <p>1. Karta pracy nr 25 2. Porządkowanie figur geometrycznych w odpowiednie grupy, porównywanie liczebności utworzonych zbiorów (w każdym następnym zbiorze jest o jeden element więcej).</p>	<p>4. Wspólna degustacja witaminowych deserów.</p> <p>Temat: Nauka piosenki „Witaminki, witaminki” (sł. A. Grabowski, muz. K. Marzec)</p> <p>Nauczyciel proponuje uczniom, aby spróbowali wymyśleć układ taneczny do piosenki.</p> <p>Podsumowanie zajęć.</p>	<p>Uczniowie klasy II otrzymują kartę pracy z instrukcją słowną.</p> <p>Temat: Układanie matematycznych opowiadań.</p> <p>1. Tworzenie matematycznych opowiadań na podstawie historyjki obrazkowej. 2. Zapis działań. 3. Prezentacja prac.</p>	
--	---	--	---	--



--	--	--	--	--



Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

