

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Jesienne dary.		Barwy i smaki jesieni.	
Temat dnia	Ważymy.		Co można kupić na wagę?	
Zagadnienia z podstawy programowej		<p>1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.3c-uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>1.3d-dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,</p>		

		<p>5.4-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>7.8-rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);</p> <p>7.11-waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez</p>		
--	--	---	--	--

		<p>wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych);</p> <p>9.2b-rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,</p> <p>9.3a-utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p>		
Cele operacyjne		<p>-uczeń potrafi wypowiedzieć się na temat w jaki sposób kupuje się owoce i warzywa</p> <p>-uczeń potrafi stosować zwroty grzecznościowe odpowiednie w sytuacji dokonywania zakupu</p> <p>-uczeń potrafi odpowiednio zachować się w miejscu publicznym</p> <p>-uczeń potrafi porównać wielkość warzyw i owoców</p> <p>-uczeń potrafi oszacować, które warzywa i owoce są lżejsze, a które cięższe przy użyciu własnoręcznie wykonanej wagi</p> <p>-uczeń potrafi zgodnie współpracować w grupie</p>		



Pomoce dydaktyczne		Materiały do skonstruowania wagi: wieszaki z klamerkami, woreczki foliowe, taśma klejąca, sznurek – zestaw dla każdej grupy; waga szalkowa , elektroniczna, odważniki (lub prezentacja multimedialna o tej tematyce),karty pracy do zadań matematycznych dla klasy I i II.		
Przebieg zajęć		<p>Temat: Do czego służy waga?</p> <p>Nauczyciel wybiera dziecko, które z zawiązanymi oczami ma odgadnąć za pomocą pozostałych zmysłów, jaki okaz wybrany spośród zgromadzonych na straganie wręczyło mu inne dziecko. Następnie uczniowie rozmawiają o tym, w jaki sposób kupuje się warzywa i owoce (np. sztuki i kilogramy). Nauczyciel prezentuje dzieciom używaną jeszcze do niedawna na straganach wagę szalkową i najczęściej używane odważniki o masie 1 kg, 2 kg, 5 kg (może być również plansza lub rysunek na tablicy). Wyjaśnia, że dziś coraz</p>		

	<p>Czytanie sylab, prostych wyrazów i zdań.</p> <p>Temat: Stosowanie określeń: cięższy, lżejszy.</p> <p><i>Karta pracy nr 26- strona 1</i></p>	<p>rzadziej używa się wagi szalkowej i stawia pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● W jaki sposób sprzedawca w sklepie waży towar, który chcemy kupić? ● Jak myślicie, która waga jest lepsza i dlaczego? <p>Temat: Kupujemy witaminy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjście do pobliskiego sklepu: Rozmowa z panią sprzedawczynią 2. Możliwość ważenia na wadze szalkowej i elektronicznej 3. Co jeszcze można kupić na wagę? 4. Zakup świeżych owoców i warzyw samodzielnie zważonych. <p>Dzieci porównują wielkości warzyw i owoców, szacują, które są cięższe, które lżejsze, następnie ważą. Potem ważą różne ilości warzyw, posługując się odważnikami.</p> <p>Temat: Wykonanie wagi z wieszaka i foliowych torebek.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel pyta, jak sprawdzić, co jest cięższe, a co lżejsze, jeśli nie 	<p>Zwroty stosowane w sytuacji zakupu- omówienie treści komiksu i zachowania bohaterów.</p> <p>Temat: Liczymy kilogramy.</p> <p>Rozwiązywanie zadań z treścią z uwzględnieniem jednostek wagi.</p>	
--	---	--	---	--



		<p>mamy wagi. Dzieli dzieci na 4–5-osobowe grupy i proponuje zabawę w wynalazców. Grupy otrzymują: wieszak na ubrania, sznurek, taśmę klejącą, foliowe woreczki.</p> <p>2. Dzieci konstruują wagę ze zgromadzonych materiałów i prezentują swoje wynalazki.</p> <p>3. Posumowanie zajęć.</p>		
--	--	--	--	--

