

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASACH ŁĄCZONYCH I i II

	Klasa I	Część wspólna	Klasa II	Kształtowane dyspozycja
Temat tygodniowy	Nasze zmysły		Jakie to wszystko ciekawe	
Temat dnia	Zabawy pięciu zmysłów		Matematyka jest ciekawa- gry i zabawy dydaktyczne.	
Zagadnienia z podstawy programowej	1.Edukacja polonistyczna 1a b, 3 a b c d f 3.Edukacja muzyczna 1 a b 5. Edukacja społeczna 1, 4 7.Edukacja matematyczna 5		1.Edukacja polonistyczna 1a b, 3 a b c d f 3.Edukacja muzyczna 1 a b 5. Edukacja społeczna 1, 4 7.Edukacja matematyczna 5, 7	
Cele operacyjne	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Rozpoznaje dźwięki z otoczenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 5. Rozpoznaje litery. Rozpoznaje i określa rolę zmysłów. Wie w jaki sposób dbać o zmysły. Potrafi właściwie zachować się wobec niepełnosprawnych rówieśników.		Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Rozpoznaje dźwięki z otoczenia. Rozwiązuje równania typu $a - \square = b$ Rozpoznaje i określa rolę zmysłów. Wie w jaki sposób dbać o zmysły. Potrafi właściwie zachować się wobec niepełnosprawnych rówieśników.	

Pomoce dydaktyczne	Baloniki wypełnione różnymi materiałami sypkimi, szaliki, Podręcznik, karty pracy, nagrania „Dźwięki z otoczenia”		Baloniki wypełnione różnymi materiałami sypkimi, szaliki, nagrania „Dźwięki z otoczenia”	
Przebieg zajęć	<u>Temat: Utrwalanie pisowni litery c.</u>	<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Powitanie-"Wszyscy są witam was zaczynamy już czas. Jestem ja, jesteś ty raz, dwa, trzy "</p> <p>e. polonistyczna</p> <p>„Loteryjka- 100 pytań”- podsumowanie i utrwalenie wiadomości i umiejętności zdobytych w ciągu minionego tygodnia. Uczniowie siedzą w kole. Jedno z dzieci podchodzi po kolei do swoich kolegów i koleżanek z kapeluszem w którym znajdują się karteczki z prostymi pytaniami dotyczącymi podstawowych wiadomości na temat zmysłów. Dzieci odczytują pytania( jeśli dziecko nie czyta wystarczająco dobrze- pytanie odczytuje starszy kolega, koleżanka, ewentualnie nauczyciel) i próbują na nie odpowiedzieć. Pozostałe dzieci weryfikują</p>	<u>Temat : Utrwalanie wiadomości na temat poznanych zmysłów.</u>	

	<p>Karta pracy 76 Następnie uczniowie rysują ilustracje przedmiotów w nazwie których zawarta jest litera c.</p>	<p>prawidłowość odpowiedzi. Zwracamy uwagę na zachowanie kolejności wypowiedzenia się, nie przerywanie wypowiedzi, czekanie na swoją kolej.</p> <p>Praca indywidualna przy stolikach</p> <p>Uczniowie stoją w kole. Nauczyciel odtwarza utwór Mozarta- uczniowie biegają po sali w rytm muzyki, podbijając baloniki- starają się ich nie upuścić ( baloniki wypełnione są np. grochem, kaszą, fasolką). Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel odtwarza różne dźwięki z otoczenia. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie źródła dźwięku, lub wskazanie właściwego obrazka.</p>	<p>Uczniowie losują obrazki, następnie omawiają jakie zmysły są zaangażowane w opis elementu na obrazku. Zapisują wybrane przykłady do zeszytu. Uczniowie dobierają się w pary- układają zagadki związane z omawianą tematyką.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>Uczniowie dobierają się w pary. Jedno z dzieci ma zawiązane oczy- drugie jest jego przewodnikiem.</p> <p>1. Uczniowie chodzą po sali- przewodnik prowadzi kolegę za rękę.  2. Przewodnik i dziecko dotykają się końcami palców .  3 Przewodnik i dziecko ustalają sygnał dźwiękowy, którym będą się posługiwać. Uczeń podąża za przewodnikiem słuchając ustalonego sygnału. Po tym ćwiczeniu następuje zmiana ról.</p> <p>Uczniowie siadają w kole i dzielą się swymi spstrzeżeniami. Nauczyciel zwraca uwagę, że przed chwilą przez krótki czas miały namiastkę tego, co czują osoby niwidome. Zwraca uwagę na właściwe zachowanie wobec osób niepełnosprawnych z uszkodzonymi zmysłami.</p> <p>e. matematyczna</p> <p>Praca indywidualna przy stolikach.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><u>Temat: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 5.</u></p> <p>Rozwiązywanie zadań z podręcznika- s. 12, 13</p> <p><u>Temat: Zagadki muzyczne- rozpoznawanie dźwięków z otoczenia.</u></p>	<p>e. muzyczna</p> <p>Uczniowie siedzą na krzesłkach w kole.</p> <p>Koncert życzeń- uczniowie śpiewają poznane piosenki, mogą je zadedykować ulubionej koleżance, koledze.</p> <p>Zabawa ruchowa przy muzyce: dzieci chodzą wokół ułożonych w kole krzesłek w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce zajmują miejsce na krzeselku. Nauczyciel stopniowo zabiera kolejne krzesła.</p> <p>Chętny uczeń siada w środku koła z związanymi oczami- koledzy wymyślają zagadki dźwiękowe, np. szelest gazety, potrząsanie kluczami, dźwięk nożyczek, klaskanie.</p>	<p><u>Temat: Rozwiązywanie równań typu <math>a - \square = b</math></u></p> <p>Karta pracy- rozwiązywanie zadań.</p> <p><u>Temat: Zagadki muzyczne- rozpoznawanie dźwięków z otoczenia.</u></p>	
--	---	--	---	--



		<p>Podsumowanie dnia. Nauczyciel zwraca się do uczniów z pytaniami: -czy nauczyli się w dniu dzisiejszym czegoś nowego? -czy w jakimś stopniu zmieniło się ich postrzeganie niepełnosprawnych kolegów? -czy uzyskana wiedza może im się przydać w przyszłości?</p>		
--	--	--	--	--

